

**Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej**  
**Miesiąc: Grudzień 2024r.**  
**Grupa II 4-5 – latki**



- SKOK W NOWY ROK
- BALE W KARNAWALE
- ZEGARY I ZEGARKI
- DZIEŃ BABCI I DZIADKA

Opracowała: mgr Aleksandra Dudek

„SKOK W NOWY ROK”

30.12. – 03.01.2025

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
30.12. PN	<p>„Zmiana kalendarza” – rozmowa na podstawie ilustracji – dz. poznaje wygląd kalendarz, poznaje kolejność miesięcy, dni tygodnia, pór roku, utrwała wygląd pór roku. (P. ilustracje).</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg Vademecum zabaw przedszkolnych – dz. uważnie słucha poleceń , stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, rozwija sprawność mięśni nóg, rąk oraz grzbietu( P. tunel, bębenek)</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.</p>	<p><b>Zabawy rytmiczno-ruchowych</b></p> <p>„Tuptaj średniaczku”</p> <p><b>Zabawy ruchowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Nakręcone zabawki</li> <li>➤ Znajdź kogoś</li> </ul>	<p>Wdrażanie bezpiecznego poruszania się po droga podczas spaceru zachowanie zasad B.H.P.</p>
31.12. WT.	<p>„Sylwestrowe fajerwerki” – wydrapywanka – dz. poznaje wygląd fajerwerków, wie z jakiej okazji ludzie strzelają fajerwerkami – witają Nowy Rok, wie że są niebezpieczne, głośne i nie wolno się nimi bawić. Za pomocą patyczka dziecko wydrapuje na specjalnej kartce kształt fajerwerków tworząc obraz.(P. kartka do wydrapywanki, patyczki)</p> <p>„Co się zmieniło”- zabawy matematyczne wg. E.G.K. – dz. ogląda ustawione przedmioty, następnie zamyka oczy i stara się odgadnąć co zniknęło (P. różne zabawki lalki, klocki, misie, samochodziki).</p>	<p><b>Zabawy ze śpiewem i recytacją:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tak jak Ty</li> <li>➤ Balonowa śnieżycą</li> </ul>	<p>Kształtowanie dbania o higienę jamy ustnej oraz poprawnego szczotkowania zębów.</p> <p>Kształtowanie orientacji w przestrzeni określanie strony prawej i lewej.</p>
01.01. Śr.	<p><b>NOWY ROK</b></p>	<p>Ćwiczenia logopedyczne;</p> <p>„Balonik”</p>	
02.01 Czw.	<p>„Balonowe gniotki” – praca własna - dz. wypełnia balon kaszą manną tworząc własną zabawkę sensoryczną, dorysowuje oczy, usta, nos oraz włosy, usprawnia motorykę małą oraz zręczność palców.(P. balony, kasza manna, flamastry, lejek)</p> <p>„ Co się zmieniło” – zabawy matematyczne wg. E.G.K – utrwalenie</p>	<p><b>Karty pracy:</b></p>	
03.01. PT.	<p>„Co ukryło się w balonach” – zagadki obrazkowe- dz. ogląda ilustracje przedmiotów znajdujących się w narysowanych balonach, odnajduje odpowiedni przedmiot i dopasowuje do odpowiedniego balonu, ćwiczy percepcje wzrokową ( P. duże ilustracje balonów, małe ilustracje przedmiotów).</p> <p>„Lecą balony” – zabawa muzyczno - ruchowa– dz wykonuje zadania do muzyki przedstawione przez n- la, usprawnia zręczność rąk oraz spostrzegawczość(P. balony, magnetofon, USB).</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg Vademecum zabaw przedszkolnych – dz. uważnie słucha poleceń , stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, rozwija sprawność mięśni nóg, rąk oraz grzbietu (P. tunel, bębenek).</p>	<p>„Serpentyna”- ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p>„Sylwester ” – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Karnawalowa bajka o ...”- zabawa kształtująca poprawność wypowiedzi.</p>	

„BALE W KARNAWALE”

06.01.- 10.01.2025

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
06.01. PN	<b>ŚWIĘTO TRZECH KRÓLI</b>	„Porządki w moim domu”- ćwiczenia ruchowe do muzyki.	
07.01. WT.	<p><b>Karnawał na świecie – oglądanie filmu edukacyjnego</b> - dz. z uwagą ogląda film, wie że dotyczy on powitania Nowego Roku, odpowiada na pytania dotyczące treści, potrafi określić w jakim nastroju świętujemy Nowy Rok, kształtuje umiejętność skupienia uwagi .(P. komputer, rzutnik, ekran).</p> <p><b>Zestaw zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych z balonami</b> – dz. z uwagą słucha poleceń n – la, bierze udział w zabawach ruchowych z elementem rywalizacji, usprawnia mięśnie pleców, brzucha, nóg oraz dużych grup mięśniowych.(P. tamburyn, balony, obręcze).</p> <p>„Czyje to powinno być....” – <b>zabawy matematyczne wg. E.G.K.</b> – dz. ogląda i grupuje przedmioty ze względu na przynależność lub miejsce, gdzie się zwykle znajdują(P. przedmioty z różnych pomieszczeń, przedmioty innych dzieci).</p>	<p><b>Zabawy ruchowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Robot</li> <li>➤ Tańczę tak jak Ty</li> </ul> <p><b>Zabawy ze śpiewem i recytacją:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Balonik</li> <li>➤ Lisek</li> </ul> <p><b>Ćwiczenia logopedyczne;</b> „Karnawałowa orkiestra”.</p>	<p>Kształtowanie poprawnego trzymania nożyczek podczas wycinania oraz przestrzegania zasad bezpieczeństwa podczas ich stosowania.</p> <p>Kształtowanie poprawności wypowiedzi</p> <p>Kształtowanie percepcji wzrokowej - układanie historyjek obrazkowych.</p>
08.01. Śr.	<p>„Wielki bal”- <b>wypowiedzi na podstawie wiersza E. Zechenter – Splawińskiej</b> – dz. odpowiada na pytania dotyczące wiersza, zna znaczenie słowa bal- wie że jest to zabawa taneczna. Wymyśla słowa które kojarzą się z balem, rysuje ilustracje do wiersza.(P. ilustracje do tematu, kartki, kredki)</p> <p>„Zagraj to sam.... ”- <b>wprowadzenie piosenki</b>- dz. z uwagą słucha piosenki, określa jej tempo, poznaje jej tekst oraz wygląd instrumentów występujących w piosence – bębenek, trójkąt, marakas, tamburyn, kołatka (P. magnetofon, USB, tekst piosenki).</p> <p><b>Zestaw zabaw ruchowych na świeżym powietrzu</b>- dz. sprawnie porusza się w terenie, przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach oraz na placu zabaw.</p>	<p>„Co to za głoska”- poznajemy głoski – zabawa słuchowa.</p> <p><b>Dzieci liczą baloniki</b> – zabawa paluszkowa.</p> <p>„Kopciuszek” – oglądanie teatryku Kamishibai</p>	
09.01. Czw.	<p>„Maska” – <b>praca przestrzenna- malowanie farbą klejenie</b> – dz. utrwała wygląd maski karnawałowej , wie że jest to część garderoby na bal karnawałowy zakrywający oczy lub całą buzię. Maluje farbą na dowolny kolor, ozdabia cekinami lub brokatem.(P. szablon maski zakrywającej oczy, farby, pędzelki, ściereczki, cekiny, brokat, klej, sznureczek).</p> <p>„ Czyje to powinno być....” – <b>zabawa matematyczna wg E.G.K</b> – utrwalenie</p>	<p><b>Karty pracy:</b> <b>Balony</b> – wycinanie po owalu. <b>Balonowe kropki</b> - kolorowanie wg. wzoru.</p>	
10.01. PT.	<p>„Zagraj to sam.....” – <b>nauczanie piosenki</b> – dz. z uwagą słucha piosenki, powtarza tekst za n – lem, rozpoznaje instrumenty przedstawione w piosence, potrafi ich używać zgodnie z przeznaczeniem, stara się grać wg. rytmu. (P. magnetofon, USB, bębenek, trójkąt, marakas, tamburyn, kołatka )</p> <p><b>Zestaw zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych z balonami</b> – dz.z uwagą słucha poleceń n – la, bierze udział w zabawach ruchowych z elementem rywalizacji, usprawnia mięśnie pleców, brzucha, nóg oraz dużych grup mięśniowych.(P. tamburyn, balony, obręcze).</p> <p>„Czyje to powinno być....” – <b>zabawa matematyczna wg. E.G.K</b> - utrwalenie</p>		

**„ZEGARY I ZEGARKI”**

**13.01.-17.01.2025**

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
13.01. PN	<p>„ Co tak tyka”- rozmowa na podstawie ilustracji z elementem zabawy słuchowej - dz. z uwagą słucha n- la, ogląda ilustracje przedstawionych zegarków, dowiaduje się jak kiedyś mierzyło się czas i jak wyglądał zegar, dowiaduje się jakie dziś wyglądają zegary, ćwiczy percepcję słuchową oraz umiejętność skupiania uwagi podczas zabawysłuchowej.(P.ilustracje.).</p> <p>„Muzyka i ruch” – zestaw ćwiczeń gimnastycznych metodą twórczą wg M. i A. Kniessów– dz.z uwagą słucha poleceń nauczyciela, bezpiecznie porusza się po sali, wykonuje ćwiczenia usprawniające motorykę dużą z wykorzystaniem szarf oraz woreczków(P. szarfy woreczki).</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.</p>	<p><b>Zabawy rytmiczno – ruchowe</b> - „Tuptaj średniaczku” .</p> <p><b>Zabawy ruchowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tik tak</li> <li>➤ Budzik</li> </ul> <p><b>Zabawy ze śpiewem i recytacją:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ 7 dni tygodnia</li> <li>➤ Mam chusteczkę haftowaną</li> </ul>	<p>Utrwalanie poprawnego trzymania sztućców podczas posiłku.</p> <p>Kształtowanie skupiania uwagi podczas zabaw słuchowych.</p> <p>Utrwalanie dbania o higienę jamy ustnej oraz poprawnego szczotkowania zębów .</p>
14.01. WT.	<p>„ Mój zegar” – kolorowanie i klejenie plasteliną – dz. utrwała wygląd zegara, poznaje nazwy godzin, wie że mała wskazówka to godzina a duża wskazuje minuty. Koloruje obrazek zegara, formułuje wałeczek z plasteliny nakleja na obrazek mały wałeczek jako godzinę i duży jako minuty. (P. szablon zegara z godzinami, kredki, plastelina, podkłádki).</p> <p>„Zegary” – zabawy matematyczne wg E..K. – dz. ogląda i porównuje przedmioty występujące na obrazkach dostrzega jedną różnicę między nimi - duży zegar wśród miś, mały zegarek na rękę wśród nich lalka (P. ilustracje).</p>	<p><b>Ćwiczenia logopedyczne:</b></p> <p>„Jaki dźwięk słyszysz”- zabawa artykulacyjna</p>	<p>Odwzorowywanie kształtów rysowanie po śladzie .</p>
15.01. Śr.	<p>„Kolekcja zegarów dziadka Władka”- słuchanie opowiadania – dz. uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania dotyczące treści, potrafi dopasować ilustracje zgodnie z zegarami występującymi w opowiadaniu, podejmuje próbę ich nazywania.(P. ilustracje).</p> <p>„Zagraj to sam” – utrwalenie piosenki - dz. utrwała tekst i melodię piosenki, śpiewa w grupie i indywidualnie, gra na instrumencie potrafi nazwać dany instrument (P. magnetofon).</p> <p>Zestaw zabaw ruchowych na świeżym powietrzu- dz. sprawnie porusza się w terenie, przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	<p><b>Karty pracy:</b></p> <p>„Zegar elektroniczny”- rysowanie po śladzie</p> <p><b>Jak przemija czas</b> – zabawa dydaktyczna – wypowiedzi dzieci.</p>	
16.01. Czw.	<p>„Zegar emocji”- praca przestrzenna – malowanie – dz. opisuje emocje które towarzyszą mu podczas różnych sytuacji, potrafi określić, kiedy jest wesołe, smutne, złe, maluje farbąk talerzyk następnie na obrzeżu przykleja obrazki z emocjami, tworzy wskazówki za pomocą patyczków do lodów mocowane na plastelinie.(P. plastelina, patyczki, talerzyki, farba, ściereczki, pędzelki).</p> <p>„Zegary” – zabawa matematyczna wg E.G.K – utrwalenie</p>	<p>„Wielki zegar” – zabawa rytmiczna do piosenki.</p>	
17.01. PT.	<p>„Orkiestra dla babci i dziadka” – wprowadzenie piosenki – dz. poznaje tekst piosenki, jej melodie i tempo, poznaje instrumenty występujące w piosence, dowiaduje się jak stworzyć orkiestrę(P. magnetofon, USB).</p> <p>„Muzyka i ruch” – zestaw ćwiczeń gimnastycznych metodą twórczą wg M. i A. Kniessów– dz.z uwagą słucha poleceń nauczyciela, bezpiecznie porusza się po sali, wykonuje ćwiczenia usprawniające motorykę dużą z wykorzystaniem szarf oraz woreczków(P. szarfy woreczki).</p> <p>„Zegary”- zabawa matematyczna wg. E.G.K.- utrwalenie</p>		

**„DZIEŃ BABACI I DZIADKA”**

**20.01.-24.01.2025**

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
20.01. PN	<p>„Mój dziadek, moja babcia”- <b>sluchanie opowiadania- dz.</b> z uwagą słucha opowiadania, odpowiada na pytania dotyczące jego treści, wie że dotyczy jest ono o babci i dziadku, opisuje ich wygląd, poznaje elementy należące do osób starszych – laska, okulary, lupa, włóczka, fotel bujany, poznaje sposoby wyrażania uczuć i szacunku dla osób starszych. (P. ilustracje, opowiadanie).</p> <p>„Dawniej i dziś” – <b>zestaw zabaw ruchowych i ćwiczeń gimnastycznych</b> – dz. uważnie słucha poleceń, bezpiecznie porusza się po sali, wykonuje ćwiczenia równoważne, skoczne, przeciw płaskiej stopie podczas chodzenia po ścieżce sensorycznej(P. Vademecum zabaw przedszkolnych str.182).</p> <p><a href="#">Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.</a></p>	<p><b>Ćwiczenia gimnastyczne wg pomysłu n- la.</b></p> <p><b>Zabawy ruchowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Tu najzimniej, tu najcieplej</li> <li>➤ Palec pod budkę</li> </ul> <p><b>Zabawy ze śpiewem i recytacją:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Spacer z dziadkami</li> <li>➤ Rolnik sam w dolinie</li> </ul>	<p>Kształtowanie zachowywania zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.</p> <p>Ćwiczenia grafomotoryczne usprawniające percepcje oko- ręką.</p>
21.01. WT.	<p>„Ciasteczka dla babci i dziadka” – <b>lepienie z masy solnej, malowanie farbą</b> – dz. potrafi wymienić cechy wyróżniające babcię i dziadka: dobre serce, uśmiech, dobroć, formułuje serce z masy solnej maluje na kolor czerwony, ozdabia kolorowymi cekinami ( P. sól, mąka, woda, farba pędzelki, ściereczki, cekiny).</p> <p>„Pomagam sprzątać” – <b>zabawy matematyczne wg E.G.K.</b> – dz. ) – wie, w jaki sposób może pomóc babci i dziadkowi, wie, dlaczego należy sprzątać, poznaje kolejność wykonywanych czynności podczas sprzątania, stosują swoją wiedzę w praktyce (P. zabawki przedszkolne, ściereczki mokre i suche.</p>	<p><b>Ćwiczenia logopedyczne:</b></p> <p>„Czyje na wierzchu”- zabawa oddechowa.</p>	<p>Ćwiczenia spostrzegawczości – wyszukiwanie różnic.</p>
22.01. Śr.	<p>„Dzień dziadków” – <b>układanie historyjki obrazkowej na podstawie wiersza</b> – dz. uważnie słucha wiersza, wie, czego dotyczy jego treść, dostrzega kolejność zdarzeń w 4 – 5 elementowych historyjkach obrazkowych, używa określeń na początku, potem, na końcu.( P: ilustracje do opowiadania)</p> <p>„Orkiestra dla babci i dziadka” – <b>nauka piosenki</b> - dz. powtarza tekst piosenki, zna nazwę instrumentu, którego będzie używać, stara się grać wg. rytmu z podziałem na grupy. (P. magnetofon, USB, bębenek, trójkąt, marakas, tamburyn, kołatka).</p> <p><b>Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu</b> - dz. bezpiecznie porusza na placu zabaw, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas zabaw na śniegu.</p>	<p>„Pamiętki z dawnych lat” – zabawa dydaktyczna</p> <p><b>Karty pracy:</b></p> <p>„Kolorowe korale” - wyklejanie plasteliną.</p> <p>„Okulary dla dziadka” – ćwiczenia grafomotoryczne po śladzie.</p>	
23.01. Czw.	<p>„Laurka dla babci i dziadka” – <b>praca użyteczna</b> - dz. określa rolę babci i dziadka w rodzinie, rysuje laurki dla bliskich symbolizujące uczucia dziecka do nich, wycina kształt filiżanki z filtra do kawy, dekoruje, następnie przykleja na kartkę(P. filtr do kawy, serduszką z papieru, kolorowy papier klej, szpatułki, ściereczki).</p> <p>„Pomagam sprzątać” – <b>zabawy matematyczne wg E.G.K.</b> - utrwalenie</p>	<p>“<b>W poszukiwaniu zagubionych rzeczy moich dziadków</b>” - zabawa tropiąca</p>	
24.01. PT.	<p>„Orkiestra dla babci i dziadka” – <b>utrwalenie piosenki</b> – dz rozpoznaje tekst piosenki za pomocą usłyszaną melodię, śpiewa i gra na instrumencie wg. rytmu z podziałem na grupy(P. magnetofon, USB, instrumenty).</p> <p>„Dzień babci i dziadka” – <b>uroczystość przedszkolna</b> – dz. wzmacnia więzi emocjonalne z rodziną, kształtuje uczucia przywiązania i szacunku do dziadków, sprawia radości bliskim poprzez obdarowywanie ich samodzielnie wykonanymi upominkami, potrafi kulturalnie zachowywać się na uroczystości.(P. magnetofon, USB, instrumenty, dekoracje, prezenty dla dziadków).</p> <p>„Pomagam sprzątać” – <b>zabawy matematyczne wg E.G.K.</b></p>		