

Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej,  
Miesiąc: listopad 2024 r.,  
Grupa III Wesołe Pieski 5-6 – latki.

Opracowała: mgr Magdalena Kasperek



- MOJA OJCZYZNA, MÓJ DOM
- JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE
- DOMOWE ZWIERZĘTA
- MISIE I NIEDŹWIEDZIE

## MOJA OJCZYZNA, MÓJ DOM

| Data         | Sytuacje edukacyjne   | Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia   | Wspomaganie i korygowanie rozwoju                   |
|--------------|---|--|---|
| 04.11<br>PON | <p><b>D jak Dom – zabawy dydaktyczne z literą</b><br/> <b>Dz.</b> Wie, kto jest potrzebny aby wybudować dom: architekt, budowlaniec, dekarz. Zna etapy budowy domu: projekt, zakup materiałów, budowa, wyposażenie domu. Wie z jakiego materiału buduje się domy obecnie –cegła, drewno, a z jakiego kiedyś - glina. Układa domy wg wzrastającej ilości pięter. Nazywa różne domy: blok, wieżowiec, kamienica, dom jednorodzinny. <b>Dz. 6l.</b> Rozpoznaje i nazywa literę <b>d</b>: małą i wielką, drukowaną i pisaną. (P: ilustracje do zajęć, tekst opowiadania „Dom Tusi i Tusika”)</p> <p><b>Zabawy ruchowe metodą R. Labana</b><br/> <b>Dz.</b> Poszerza wiedzę o jesiennej porze roku, ćwiczy umiejętność łączenia muzyki z ruchem, usprawnia motorykę w zakresie zwinności. (P: magnetofon, kasety z nagraniami, wstążki, tamburyno, bębenek, kołatka, piłeczki)</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</b></p> | <p><b>Ćwiczenia poranne</b> zestaw nr 10 PM cz. 2 w załączeniu</p> <p><b>Zabawy ruchowe</b><br/>                     „Wycieczka po Polsce” – zabawa orientacyjno – porządkowa<br/>                     „Wspólny taniec” – zabawa muzyczno-ruchowa<br/>                     „Słuchaj i skacz” – zabawa z elementem liczenia</p> | Ćw. sprawności manualnej:<br>Ćwiczenia logopedyczne |
| 05.11<br>WT  | <p><b>„Co to jest niepodległość” – wprowadzenie piosenki</b><br/> <b>Dz.</b> Z uwagą słucha piosenki, odpowiada na pytania do jej treści. Rozumie znaczenie słowa wolność, niepodległość. Uczy się refrenu piosenki. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki w załączeniu)</p> <p><b>„Domy” – wycinanie elementów z kolorowego papieru</b><br/> <b>Dz.</b> Wymienia elementy domu, wycina z kolorowego papieru potrzebne elementy, przyklejają wycięte elementy na białej kartce. Dorysowuje dodatkowe elementy wokół domu (drzewa, trawa, płot). Ostrożnie korzysta z nożyczek. (P: ilustracje do tematu, nożyczki, papier kolorowy, klej, kartki z bloku, ściereczki, kredki)</p>   | <p>„Dokończ zdanie” – zabawa słowna<br/>                     „Szukam pary” – zabawa z literami<br/>                     „Mój dom” – swobodne wypowiedzi dzieci.</p>  |   |
| 06.11<br>ŚR  | <p><b>Nasze kalendarze - zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej</b><br/> <b>Dz.</b> Dostrzega rytm i stałe następstwo dnia i nocy oraz pór roku. <b>Dz. 6l.</b> Nazywa wszystkie pory roku. Rozpoznaje pory roku na ilustracjach, dopasowuje obrazki charakterystyczne dla określonej pory roku. (P. kółka, mozaika geometryczna)</p> <p><b>Zabawy ruchowe metodą R. Labana</b><br/> <b>Dz.</b> Poszerza wiedzę o jesiennej porze roku, ćwiczy umiejętność łączenia muzyki z ruchem, usprawnia motorykę w zakresie zwinności. (P: magnetofon, kasety z nagraniami, wstążki, tamburyno, bębenek, kołatka, piłeczki)</p>   | <p>„Dom” – rysowanie pod dyktando<br/>                     „Rozpoznaj dźwięk” – zabawa słuchowa.</p> <p>„Hymn Polski” – słuchanie Mazurka Dąbrowskiego</p>   |   |
| 07.11<br>CZW | <p><b>„Moja ojczyzna” – nauka wiersza na pamięć</b><br/> <b>Dz.</b> Z uwagą słucha wiersza, wzbogaca słownik o słowa: patriota, ojczyzna, utrwala wiadomości o symbolach narodowych, słucha piosenek żołnierskich. Wskazuje Polskę oraz jej sąsiadów na mapie. Uczy się wiersza fragmentami. Recytuje wiersz. (P: tekst wiersza w załączeniu, mapa Europy, ilustracje, CD, magnetofon)</p> <p><b>Kotyliny – wyklejanie papierem kolorowym</b><br/> <b>Dz.</b> Wykleja papierem kolorowym kotylion, wraca uwagę na estetykę pracy. (P: szablon, papier kolorowy, klej)</p> <p><b>Nasze kalendarze - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie</b><br/> <b>Dz.</b> Dostrzega rytm i stałe następstwo dnia i nocy oraz pór roku. <b>Dz. 6l.</b> Nazywa wszystkie pory roku.</p>  | <p>„Chłopiec, dziewczynka” – tworzenie rytmu<br/>                     „Mało nas” – zabawa ze śpiewem.</p> <p>„Miasto czy wieś” – zabawa dydaktyczna</p>  |   |
| 08.11<br>PT  | <p><b>„Co to jest niepodległość” – nauka piosenki</b><br/> <b>Dz.</b> Uczy się piosenki fragmentami, powtarzając za nauczycielem. Podejmuje próby śpiewu piosenki w grupie. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki w załączeniu)</p> <p><b>Zestaw zabaw ruchowych w terenie</b><br/> <b>„Rytmiczna organizacja czasu” – zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie</b></p>  | <p>Karty pracy cz. 2, str. 1 - 9</p> <p>08.11 spotkanie z fotografem, sesja zdjęciowa</p>  |   |

JAK PRZEKAZUJEMY INFORMACJE

| Data         | Sytuacje edukacyjne  | Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia  | Wspomaganie i korygowanie rozwoju                        |
|--------------|--|---|--|
| 11.11<br>PON | <b>DZIEŃ NIEPODLEGŁOŚCI</b>  | <p><b>Ćwiczenia poranne</b> „Lubimy pisać listy” zestaw nr 11 PM cz. 2 w załączeniu</p> <p><b>Zabawy ruchowe</b><br/>                     „Przekazujemy list” – zabawa zręcznościowa w kole<br/>                     „Muzykalny listonosz” – zabawy muzyczno-ruchowe<br/>                     „Wrzucamy listy” – zabawa z elementem wyprostnym.</p> | Wzbogacanie rysunków<br>Układanie i kontynuowanie rytmów |
| 12.11<br>WT  | <p><b>Urodziny Polski” – uroczystość z okazji Dnia Niepodległości</b><br/> <b>Dz.</b> Ogląda film edukacyjny. Odpowiada na pytania do jego treści. Wie, że jest Polakiem i mówi po polsku, zna symbole narodowe, współuczestniczy w zabawach rytmiczno – muzycznych, śpiewa piosenkę o niepodległości w grupie oraz Hymn Polski, układa puzzle. (P: projektor, magnetofon, USB, tablica tematyczna)<br/> <b>„Wypoczynek przed domem” – słuchanie opowiadania</b><br/> <b>Dz.</b> Z uwagą słucha opowiadania, odpowiada na pytania do jego treści. Wyszukuje na obrazku słowa z głoską y. Podkreśla y w wyrazach. Wykonuje ćwiczenia z piłką usprawniające ręce. <b>Dz. 6l.</b> Rozpoznaje i nazywa literę y drukowaną i pisaną. Podejmuje próbę czytania prostych wyrazów. Określa ilość samogłosek i spółgłosek w wyrazach. (P: ilustracje do tematu, kartoniki: niebieskie i czerwone)</p> | <p>Mieszkam ... - znam swój adres – kończenie zdania</p> <p>„Co to jest poczta?” – swobodne wypowiedzi dzieci</p>   |  |
| 13.11<br>ŚR  | <p><b>Rytmiczna organizacja czasu” – zabawy matematyczne wg Edyty Gruszyck - Koleczyńskiej</b><br/> <b>Dz.</b> Wie, że są różne rodzaje kalendarzy. Odnajduje wspólnie z nauczycielem ważne daty w kalendarzu. Prowadzi z nauczycielem kalendarz przeżyć (P: kalendarze)<br/> <b>Zestaw zabaw ruchowych z laskami nr XIII wg K. Właźnik</b> (P: laski gimnastyczne)</p>  | <p>Kącik pocztowy – zabawy</p> <p>„Jak czują się te osoby” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne</p>  |  |
| 14.11<br>CZW | <p><b>„Feliks mądra mrówka” – wycieczka do Multikina na przedstawienie – Teatr Wrocławski In art.</b><br/> <b>Dz.</b> Uczestniczy w wycieczce do teatru, przestrzega zasad bezpieczeństwa: zakazu oddalania się od grupy, bezpiecznego poruszania się obok i w autobusie, zwracania się do nauczyciela w wypadku nudności, strachu przed nowym miejscem. Wie co to jest teatr, z uwagą obserwuje przedstawienie, nie rozmawia, nie wstaje z miejsca bez pozwolenia nauczyciela.<br/> <b>„Rytmiczna organizacja czasu” – zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie</b><br/> <b>Dz.</b> Prowadzi z nauczycielem kalendarz przeżyć (P: kalendarz)</p>   | <p>„Ile zdań słyszysz?” – ćwiczenie słuchowe</p> <p>Miś Burasek pisze list – słuchanie opowiadania</p>  |  |
| 15.11<br>PT  | <p><b>Koperta – orgiami</b><br/> <b>Dz.</b> Zagina papier tak aby powstała koperta, skleja kopertę i ozdabia kredkami. (P: kartki z bloku, klej w sztyfcie, ściereczki, kredki)<br/> <b>Zestaw zabaw ruchowych z laskami nr XIII wg K. Właźnik</b> (P: laski gimnastyczne)<br/> <b>„Rytmiczna organizacja czasu” – zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie</b><br/> <b>Dz.</b> Prowadzi z nauczycielem kalendarz przeżyć (P: kalendarz)</p>  | <p>„Listonosz” – masażyk</p> <p>„Głuchy telefon” – zabawa słuchowa</p> <p>Karty pracy cz. 2, str. 12 - 19</p>   |  |

## DOMOWE ZWIERZĘTA

| Data         | Sytuacje edukacyjne   | Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia   | Wspomaganie i korygowanie rozwoju  |
|--------------|---|--|--|
| 18.11<br>PON | <p><b>„Kocie sprawy” – zabawy słowne i ortofoniczne</b><br/> <b>Dz.</b> Ogląda ilustrację, opisuje co na niej jest, wymienia rzeczy z literą <b>k</b>. Uczy się rymowanki, rytmicznie ją recytuje, rozpoznaje i naśladuje odgłosy. Dokańcza sylaby. <b>Dz. 6l.</b> Rozpoznaje i nazywa literę k, małą i wielką, drukowaną i pisaną. (P: ilustracje do tematu, tablica demonstracyjna z literą k, K, rymowanka, nagranie z odgłosami zwierząt, magnetofon)</p> <p><b>Zestaw ćw. gimnastycznych w obwodzie stacyjnym</b><br/> <b>Dz.</b> Doskonali sprawność motoryczną wykonując ćw. w obwodzie stacyjnym. (P: Prog. Wych. Fiz. w gr. przedszkolnej 6-latków - scenariusz nr 2 metoda stacyjna, graficzne symbole ćwiczeń, słupki, woreczki, piłki, skakanki, stojak, obręcz, pudełko, ławeczka)</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</b></p> | <p><b>Ćwiczenia poranne</b> „Nasi domowi ulubieńcy” zestaw nr 12 PM cz. 2 w załączeniu</p> <p><b>Zabawy ruchowe:</b><br/> „Skradamy się jak koty” – zabawa ruchowa o.p.<br/> „Pieski na spacer, pieski do budy” – zabawa ruchowa z elementem czworakowania<br/> „Uciekaj myszko” – zabawa ze śpiewem<br/> „Ustawiamy się” – ćwiczenie inhibicyjno-incytacyjne</p> <p>Dzień Praw dziecka – cykl zajęć 20 XI</p> <p>Dwa koty – rysowanie pastelami</p> | <p>Jaką głoskę słyszysz? – ćw. słuchu fonematycznego</p> <p>Ćwiczenia w liczeniu</p> |
| 19.11<br>WT  | <p><b>„Przytul mnie” – wprowadzenie piosenki</b><br/> <b>Dz.</b> Słucha piosenki, odpowiada na pytania do jej treści. Rozpoznaje i nazywa emocje, wie co jest dobre na zły humor. Wypowiada się w jaki sposób można okazać komuś miłość. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLiq6AqwTLw">https://www.youtube.com/watch?v=QLiq6AqwTLw</a> )</p> <p><b>„Pies” – formowanie z plasteliny</b><br/> <b>Dz.</b> Formuje z plasteliny psa .Zna powiedzenia: pogoda pod psem, wierny jak pies. Wie w jaki sposób psy pomagają ludziom: psy pasterskie, przewodnicy, ratownicy, tropiące. Wie, że nie należy zaczepiać nieznanymi psów oraz jak zachować się w przypadku ataku psa. (P: plastelina, podkładki, tekturki z imionami, ilustracje)</p>   | <p>Ćwiczenia utrwalające litery: a, o, e, i, y, m, t, d,</p> <p>Emocjonujące przedmioty – zabawa rozwijająca umiejętności społeczno-emocjonalne</p>  |  |
| 20.11<br>ŚR  | <p><b>Dziecięca Akademia Przedsiębiorczości</b><br/> <b>Dz.</b> Poznaje podstawowe pojęcia związane z przedsiębiorczością. Uczestniczy w zabawach pomagających zidentyfikować zainteresowania. Kształtuje nawyk racjonalnego gospodarowania pieniędzmi - planowanie zakupów, oszczędzanie.</p> <p><b>„Dlaczego tak się stało?”, „Co może się stać?”, „Co zrobić, żeby było lepiej” – przyczyna i skutek – zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej</b><br/> <b>Dz.</b> Wie jakie są przyczyny i skutki różnych zachowań. Traktuje niepowodzenia jako informacje co trzeba poprawić, zmienić. (P: ilustracje do zajęć)</p>  | <p>„Zwierzęta domowe” – oglądanie albumów</p> <p>„Kto jest przyjacielem zwierząt?” – wypowiedzi dzieci</p> <p>Karty pracy cz. 2, str. 20 - 29</p>  |  |
| 21.11<br>CZW | <p><b>„Przytul mnie” – nauka piosenki</b><br/> <b>Dz.</b> Uczy się piosenki fragmentami, podejmuje próbę śpiewu piosenki wraz z nauczycielem. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLiq6AqwTLw">https://www.youtube.com/watch?v=QLiq6AqwTLw</a> )</p> <p><b>„Pięć rybek” – zabawy z cyfrą 5</b><br/> <b>Dz. 5l.</b> Liczy w zakresie pięć: dodaje i odejmuje. Zapoznaje liczbę 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym, wie jak wygląda cyfra 5. <b>Dz. 6l.</b> Pisze po śladzie i samodzielnie cyfrę 5. (P: klamerki, paski, kartoniki z cyframi)</p> <p><b>.Przyczyna i skutek – zmiany odwracalne i nieodwracalne – zabawa matemat.wg. EGK - utrwalenie</b></p>  | <p>„Zwierzęta domowe” – oglądanie albumów</p> <p>„Kto jest przyjacielem zwierząt?” – wypowiedzi dzieci</p> <p>Karty pracy cz. 2, str. 20 - 29</p>  |  |
| 22.11<br>PT  | <p><b>Ryba w akwarium – malowanie farbami, papieroplastyka</b><br/> <b>Dz.</b> Maluje farbami, akwarium i rybę. Dekoruje obrazek wyciętymi z kolorowego papieru elementami. (P: kartki z bloku, farby, pędzle, ściereczki, gąbki, kubki z wodą, nożyczki, papier kolorowy, klej)</p> <p><b>Zestaw zabaw ruchowych w terenie</b><br/> <b>Dz.</b> Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych w terenie.</p> <p><b>Przyczyna i skutek – zmiany odwracalne i nieodwracalne – zabawa matemat.wg. EGK - utrwalenie</b></p>   |  |  |

## MISIE I NIEDŹWIADKI

| Data         | Sytuacje edukacyjne  | Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia   | Wspomaganie i korygowanie rozwoju  |
|--------------|--|--|--|
| 25.11<br>PON | <p><b>W sklepie z zabawkami - wypowiedzi na podstawie ilustracji</b><br/> <b>Dz.</b> Z uwagą ogląda ilustrację, wymienia co znajduje się na wystawie sklepu. Wymyśla słowa z głoską <b>l</b>, zaznacza <b>l</b> w wyrazach. Aktywnie uczestniczy w zabawach przybliżających poznanie litery <b>l</b> <b>Dz. 6l.</b> Rozpoznaje i nazywa literę <b>l</b>, małą i wielką, drukowaną i pisaną. (P: opowiadanie „Zakupy Tusi” D. Kossakowskiej, tablica demonstracyjna z literą „l, L”, nakrywki białe, czerwone, niebieskie, wyraz „lalka”, obrazek przedstawiający lalkę, plastelina, podkładki do plasteliny)<br/> <b>Zabawy ruchowe zestaw III wg K. Właźnik</b><br/> <b>Dz.</b> Prawidłowo wykonuje ćw. z krążkami. (P: krążki w 4 kolorach)<br/> <b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</b></p>  | <p><b>Ćwiczenia poranne „Kochamy misie”</b> zestaw nr 13 PM cz. 2 w załączeniu</p> <p><b>Zabawy ruchowe</b><br/> „Taniec z misiem” – zabawa orientacyjno-porządkowa<br/> „Misie na spacerze” – zabawa z czworakowaniem<br/> „Miś lubi zabawę” – zabawa z chustą animacyjną</p> | <p>Ćwiczenia sprawności manualnej<br/> Rozpoznawanie i nazywanie liter</p> |
| 26.11<br>WT  | <p><b>Dzień pluszowego misia – spotkanie z Bibliotekarką</b><br/> <b>Dz.</b> Aktywnie uczestniczy w spotkaniu, ogląda teatrzyk, odpowiada na pytania do jego treści. Zgłasza chęć odpowiedzi poprzez podniesienie ręki. Zna historię powstania pluszowego misia<br/> <b>„Mój miś” – collage</b><br/> <b>Dz.</b> Ozdabia misia wg własnego pomysłu, wykorzystując skrawki materiału, kolorowy papier, guziki, bibułę. (P: szablon misia, klej magik, szpatułki, ściereczki, materiały, kartki kolorowego papieru, bibuła i inne)</p>  | <p>„Szukamy rymów” – zabawa słowna.<br/> „Kryjówka misia” – zabawa tropiąca</p>  |  |
| 27.11<br>ŚR  | <p><b>„Co się wydarzyło?” – układanie historyjek obrazkowych - zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej</b><br/> <b>Dz.</b> Układa historyjkę obrazkową w logicznej kolejności. Słownie przedstawia jej treść – praca w grupach. (P: ilustracje do zajęć)<br/> <b>Zabawy ruchowe zestaw III wg K. Właźnik</b><br/> <b>Dz.</b> Prawidłowo wykonuje ćw. z krążkami. (P: krążki w 4 kolorach)</p>  | <p>„Misiowe imiona” – zabawa słowna.<br/> „Mój miś” – zabawa słowna.</p>   |  |
| 28.11<br>CZW | <p><b>„Miś – książkowy bohater” – zabawa dydaktyczna</b><br/> <b>Dz.</b> Ogląda książki o misiach. Na podstawie ilustracji próbuje zinterpretować o czym jest książka. Wypowiada się pełnymi zdaniami. Poznaje misie – bohaterów książek: Uszatek, Kubuś Puchatek, Miś Tuliś i inne. (P: literatura dziecięca – książki z misiami)<br/> <b>„Przytul mnie” – utrwalenie piosenki</b><br/> <b>Dz.</b> Śpiewa piosenkę w grupie. Z uwagą ogląda film animowany do piosenki. Odpowiada na pytania do treści filmu. Wyklaskuje rytm piosenki (P: rzutnik, ekran, komputer, magnetofon, USB, tekst piosenki w załączeniu, <a href="https://www.youtube.com/watch?v=QLiq6AqwTLw">https://www.youtube.com/watch?v=QLiq6AqwTLw</a>)<br/> <b>„Co się wydarzyło?” – układanie historyjek obrazkowych - zab. matem. wg E.G.K - utrwalenie</b><br/> <b>Dz.</b> Układa historyjkę obrazkową w logicznej kolejności. Słownie przedstawia jej treść – praca indywidualna</p> | <p>„Stary niedźwiedź mocno śpi” – zabawa ze śpiewem</p> <p>Rysowanie misia</p> <p>Czym bawi się dziewczynka - kodowanie</p> <p>Karty pracy cz. 2, str. 30 - 39</p>   |  |
| 29.11<br>PT  | <p><b>„Miś” – układanie obrazka w całość – puzzle</b><br/> <b>Dz.</b> Starannie koloruje obrazek, rozcina obrazek zgodnie z liniami, składa powstałe puzzle w całość. Przykleja na kartkę. (P: obrazek z misiem, kredki, nożyczki, kartki z bloku, klej w sztyfcie, ściereczki)<br/> <b>Zestaw zabaw ruchowych w terenie</b><br/> <b>Dz.</b> Aktywnie uczestniczy w zabawach ruchowych w terenie.<br/> <b>„Co się wydarzyło?” – układanie historyjek obrazkowych - zab. matem. wg E.G.K - utrwalenie</b><br/> <b>Dz.</b> Układa historyjkę obrazkową w logicznej kolejności.</p>   |  |  |