

Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej,
Miesiąc: grudzień 2025 r.,
Grupa IV 5-6 – latki.

Opracowała: mgr Magdalena Kasperek



- **SKĄD SIĘ BIERZE PRĄD**
- **JAK BYĆ DOBRYM DLA INNYCH**
- **PADA ŚNIEG - ŚWIĘTA TUŻ, TUŻ...**
- **ŚWIĄTECZNY CZAS**

SKĄD SIĘ BIERZE PRĄD

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
01.12 PON	„Czarne złoto” – nauka wiersza na pamięć Dz. Słucha wiersza. Odpowiada na pytania do jego treści. Wie skąd bierze się prąd. Zna ekologiczne metody wytwarzania prądu: elektrownie wodne, wiatrowe i fotowoltaika. Nazywa urządzenia elektryczne które są w wierszu. Wie jak bezpiecznie korzystać z urządzeń technicznych. Uczy się wiersza fragmentami. Podejmuje próby recytacji wiersza z nauczycielem. (P: wiersz „Czarne złoto” A. Bayer w załączeniu, ilustracje do zajęć) Zestaw zabaw ruchowych z chustą animacyjną wg pomysłu nauczyciela Dz. Wykonuje ćwiczenia zgodnie z instrukcją nauczyciela (P: chusta, mała piłka, duża piłka pluszowa)	Ćwiczenia poranne zestaw wg pomysłu nauczyciela <u>Zabawy ruchowe:</u> „Droga do domu” – zabawa ruchowa „Świeci - gaśnie” – zabawa ruchowa orient. - porządkowa „Iskierka” – zabawa integracyjna „Głuchy telefon” – zabawa w kole	Utrwalanie poznanych liter, czytanie sylab Ćw. w głoskowaniu – nagłos, wygłos
02.12 WT	Światło i dźwięk - aktywne słuchanie muzyki klasycznej Dz. Z uwagą słucha muzyki, określa jej nastrój i dynamikę. Interpretuje ruchem muzykę. Łączy dźwięk ze światłem. (P: CD „Tańczące dźwięki”, latarki) Dlaczego tak się stało?”, „Co może się stać?”, „Co zrobić, żeby było lepiej” – przyczyna i skutek – zabawa matematyczna wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Wie jakie są przyczyny i skutki różnych zachowań. Traktuje niepowodzenia jako informacje co trzeba poprawić, zmienić. (P: ilustracje do zajęć)	Rysowanie po śladach rysunków urządzeń elektrycznych.	
03.12 ŚR	Oszczędzamy prąd – wyklejanie papierem kolorowym Dz. Rozumie dlaczego należy oszczędzać prąd, poznaje sposoby oszczędzania prądu – pokrywki podczas gotowania, wyciąganie z gniazdka nieużywane przedmioty, korzystanie z energooszczędnych żarówek, wyłączanie światła w pokojach, wykleja symbol oszczędzania prądu papierem kolorowym, drze papier na małe kawałki, sprząta swoje stanowisko pracy. (P: ilustracje, kolorowanka, kolorowy papier, klej, ścierki) Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	Rysowanie szlaczków po śladach, a potem – samodzielnie (karta pracy). „Jesteśmy zdrowi” – spacer Kolorowanie wg kodu	
04.12 CZW	„Matylda w krainie św. Mikołaja” - teatrzyk w wykonaniu Teatru Edukacji i Profilaktyki Uśmiech, spotkanie z Mikołajem we współpracy z ZS 10 Dz. Z uwaga ogląda teatrzyk. Śpiewa piosenki dla gościa, uczestniczy w rozmowie, pozuje do zdjęcia, ogląda otrzymane prezenty, bawi się upominkami przestrzegając umowy o wymienianiu się z kolegami. Przyczyna i skutek – zmiany odwracalne i nieodwracalne, zmiany typu „dodać i odjąć” – zabawa matematyczna wg EGK – utrwalenie Dz. Obserwuje zmiany i określa czy są odwracalne, czy nieodwracalne. Określa jaka zaszła zmiana w ilości przedmiotów. (P: zgodnie ze scenariuszem EGK)	Dzielenie na głoski nazw urządzeń Dawniej i dziś – łączenie w pary Zabawy z alfabetem	
05.12 PT	Laptop – rysowanie, klejenie Dz. Wymienia wynalazki występujące w wierszu, wie, skąd biorą się wynalazki, rozumie, dlaczego warto dbać o swoje pomysły, wie, czym jest internet i do czego służy, poznaje zagrożenia czyhające w internecie, wykonuje laptop – rysuje obrazek, który będzie na pulpicie, koloruje klawiaturę, przykleja elementy na dużą kartkę, dba o estetykę swojej pracy. (P: wiersz D. Bentkowskiej <i>Wynalazki</i>, ilustracje, biały i kolorowy papier, kredki ołówkowe, klej, nożyczki, ścierki) Zestaw zabaw ruchowych z chustą animacyjną wg pomysłu nauczyciela Przyczyna i skutek – zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie	Wprowadzenie do jasełek – przydział ról, nauka tekstów Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer - utrwalenie zasad bezpieczeństwa	

JAK BYĆ DOBRYM DLA INNYCH

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
08.12 PON	„Uroczystość z okazji Dnia Górnika Dz. Aktywnie uczestniczy w uroczystości, wie jak właściwie się zachować, uważnie słucha innych, odpowiada na pytania, recytuje wiersz. (P: scenariusz uroczystości, ilustracje) Zestaw zabaw ruchowych z laskami nr XIII wg K. Właźnik (P: laski gimnastyczne)	Ćwiczenia poranne zestaw nr 14 „Ćwiczmy z Mikołajem” <u>Zabawy ruchowe:</u> „Rób to co ja” – zabawa ruchowo – naśladowcza. „Jeden, dwa, trzy z Mikołajem tańczysz ty” – ćwiczenia rytmiczne – rozwijanie poczucia rytmu. „Celny rzut” – zabawa z celowaniem.	Ćw. sprawności manualnej – formowanie z plasteliny Rysowanie postaci
09.12 WT	„Święta, święta” – wprowadzenie piosenki MDS Dz. Z uwagą słucha piosenki, odpowiada na pytania do jej treści. Śpiewa refren piosenki wraz z nauczycielem. Maluje w powietrzu pętelki zgodnie z melodią refrenu. (P: USB, magnetofon, tekst piosenki) „Co się wydarzyło?” – układanie historyjek obrazkowych – zabawa matematyczna wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Układa historyjkę obrazkową w logicznej kolejności. Słownie przedstawia jej treść. (P: ilustracje do zajęć)	„Szukamy rymów” – zabawa dydaktyczna. Łańcuch choinkowy – łączenie pasków	
10.12 ŚR	Mikołaj i worek z dobrymi uczynkami – malowanie, wycinanie, rysowanie Dz. Maluje farbami Mikołaja. Wycina z filcu worek Mikołaja, dokleja go do obrazka, ozdabia go kokardką. Opowiada jakie dobre uczynki mogłyby być prezentami dla najbliższych. Rysuje przykładowy dobry uczynek. (P: farby, pędzle, pojemniki z wodą, ściereczki, filc, nożyczki, kokardki, klej magik, kredki, kolorowe karteczki) Zestaw zabaw ruchowych z laskami nr XIII wg K. Właźnik (P: laski gimnastyczne) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	„Posłuchaj i powtórz” – ćwiczenia rytmiczne. „Czyje zdanie najdłuższe?” – zabawa słowna. „Połącz litery, aby powstały z nich imiona” – karta pracy	
11.12 CZW	„Raki” – wprowadzenie litery „r”, „R” na podstawie wyrazu „raki” Dz. Słucha opowiadanie, odpowiada na pytania do jego treści, wyszukuje przedmioty zaczynające się na r, lub zawierające r, dzieli słowa na sylaby, głoski, buduje model wyrazu rak, wyszukuje spośród poznanych liter r, wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisanie liter. Rozpoznaje i nazywa literę r: małą i wielką, drukowaną i pisaną. Pisz po śladzie i samodzielnie r. (P: opowiadanie „Raki” D. Kossakowskiej, tablica demonstracyjna z literą r, R, nakrywki czerwone, niebieskie, ilustracje do tematu) „Święta, święta” – nauka piosenki Dz. Uczy się piosenki fragmentami na zasadzie echa. Uczestniczy w zabawach przy akompaniamencie pianina. (P: tekst piosenki, magnetofon, USB, pianino) „Co się wydarzyło?” – układanie historyjek obrazkowych - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Układa historyjkę obrazkową w logicznej kolejności. Słownie przedstawia jej treść	„Lubimy pomagać” – wypowiedzi na podstawie opowiadania pM s. 98 Ubieranie choinki Jasełka – przygotowanie do występu Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer - utrwalenie zasad bezpieczeństwa	
12.12 PT	„Świąteczne pierniki” – praca praktyczna – wycinanie w cieście przy użyciu foremek Dz. Wskazuje na mapie Polski Toruń. Z uwaga słucha legendy. Wie, że Toruń słynie z pysznych pierników. Wie kto to jest M. Kopernik. Odczytuje przepis obrazkowy, wymienia składniki potrzebne do wykonania pierników i czynności prowadzące do ich wykonania, wycina foremkami pierniki zachowaniem zasad higieny i zgodnie ze wskazówkami nauczyciela. Ozdabia pierniki. (P: mapa Polski, przepis obrazkowy, składniki potrzebne do wypieku pierników) Zabawy ruchowe na śniegu „Co się wydarzyło?” – układanie historyjek obrazkowych - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie		

PADA ŚNIEG – ŚWIĘTA, TUŻ, TUŻ

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
15.12 PON	„Lubię zimą” – opowiadanie twórcze Dz. Wypowiada się pełnymi, logicznymi zdaniami na zadany temat, rozumie i używa słownictwa związanego z zimą, potrafi tworzyć krótkie, twórcze opowiadanie na podstawie ilustracji lub rekwizytu, aktywnie słucha wypowiedzi innych i nawiązuje do nich, wyraża własne przeżycia i doświadczenia związane z zimą. (P: ilustracje do tematu, kartki, kredki) Zestaw zabaw ruchowych metodą W. Serborne wg pomysłu n-la	Ćwiczenia poranne zestaw nr 16 „Zima jest piękna” PM s. 146 Zabawy ruchowe: „Wirujące śnieżynki” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Bitwa na śnieżynki” – zabawa ożywiająca „Marsz, podskoki” – zabawa słuchowo - ruchowa	Zabawy logopedyczne Ćw. pamięci
16.12 WT	„Wiem, kiedy ktoś liczy dobrze, a kiedy źle” – zabawa matematyczna wg E. Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Ustala, ile jest policzonych obiektów, uświadamia sobie zasady i prawidłowości, które muszą być przestrzegane przy liczeniu, skupia się i uważnie liczy, obdarza uwagę osobę, która liczy. (P: kasztany, misiu) „Święta, święta” – utrwalenie piosenki Dz. Śpiewa piosenkę w grupie i samodzielnie. (P: USB, magnetofon, tekst piosenki, mikrofon, głośnik)	Lubimy bajki i baśnie – słuchanie wybranych Płatki śniegu – ćw. oddechowe, zabawa relaksacyjna PM s.205 Śnieżynki - grafomotoryka	
17.12 ŚR	Kolorowe bombki – wyklejanie plasteliną Dz. Wykleja plasteliną wzory na bombce, zwraca uwagę na dokładne rozcieranie plasteliny. (P: szablon, kolorowa plastelina) Zabawy ruchowe na śniegu wg pomysłu nauczyciela Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	Jasiełka – przygotowanie do występu Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer - utrwalenie zasad bezpieczeństwa	
18.12 CZW	„Sroka i smok” – zabawy dydaktyczne z literą s Dz. Słucha opowiadanie, odpowiada na pytania do jego treści, wyszukuje na ilustracji przedmioty zaczynające się na s, lub zawierające s, dzieli słowa na sylaby, buduje wspólnie z nauczycielem model wyrazu sroka, smok, wyszukuje spośród poznanych liter s, wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisanie liter. Rozpoznaje i nazywa literę s: małą i wielką, drukowaną i pisaną. Pisze po śladzie i samodzielnie s. (P: opowiadanie „Sroka i smok” D. Kossakowskiej, tablica demonstracyjna z literą s, S, nakrywki czerwone, niebieskie, wyraz sroka, obrazek, przedstawiający srokę, plastelina, podkładki do plasteliny) „Prosto z nieba” – wprowadzenie pastoralki, zabawy przy akompaniamencie pianina Dz. Z uwagą słucha piosenki, odpowiada na pytania do treści. Śpiewa refren piosenki w grupie. Uczestniczy w zabawach przy komp. pianina (P: pianino, tekst piosenki) „Liczenie przedmiotów” – zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Przelicza przedmioty. Dostrzega rytm w brzmieniu liczebników i kojarzy go z zapisem cyfrowym. (P: liczmany, metry krawieckie, książki, linijki)		
19.12 PT	„Łańcuch choinkowy” – papieroplastyka Dz. Skleja papier zgodnie z instrukcją nauczyciela, tworzy łańcuch choinkowy. Porównuje długość łańcucha z innymi dziećmi, stosuje określenia – dłuższy, krótszy. (P: paski z kolorowego papieru, klej, ściereczki, szpatułki) Zestaw zabaw ruchowych metodą W. Serborne wg pomysłu n-la „Potrafię liczyć z dowolnego miejsca do przodu i do tyłu” – zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Rozszerza zakres liczenia, liczy z dowolnego miejsca, dłuższy czas skupia uwagę na liczeniu. (P: ponumerowane krzeselka, kartoniki z liczbami, klamerki do bielizny, gumy do skakania 5 szt)		

ŚWIATECZNY CZAS

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
22.12 PON	„Choinka” – wypowiedzi na podstawie wiersza Dz. Z uwagą słucha wiersza. Odpowiada na pytania do jego treści. Wie, skąd się wzięła tradycja ubierania choinki na święta. Rozpoznaje i nazywa drzewa iglaste: świerk, sosna, jodła. Ogląda ilustracje – wypowiada się na temat ozdób choinkowych, kolorystyki. P: wiersz „Choinka” D. Kossakowskiej PM s. 163 „Choinka” – papieroplastyka Dz. Wykonuje choinkę wg instrukcji nauczyciela, wycina elementy. Przykleja ozdoby. (P: papier kolorowy, klej magik, nożyczki, cekiny, naklejki z filcu, ściereczki)	Ćwiczenia poranne zestaw nr 17 „Czekamy na święta” <u>Zabawy ruchowe:</u> „Ubieramy choinkę” – zabawa ruchowa o-p „Zapręgi” – zabawa ruchowa bieżna „Szukaj swojego miejsca” – zabawa ruchowa naśladowcza PM s. 237 „Lubię zimę, ponieważ... Nie lubię zimy, ponieważ...” – rundka z śnieżynką. „Leci śnieżek” – ćwiczenie logorytmiczne. „Co by było, gdyby ciągle padał śnieg?” – ekspresja słowna.	Ćw. sprawności manualnej Odwzorowywanie figur, kształtów
23.12 WT	Liczenie w sytuacji kupna i sprzedaży - zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej Dz. Bierze udział w zabawach w kupowanie, stosuje się do ustalonych zasad i reguł. Liczy kupione produkty, zarobione „pieniądze”. (P: fasola, napisy: sklep, bank, misie, dywaniki, książki, klocki) „Prosto z nieba” – nauka pastoralki Dz. Uczy się piosenki fragmentami. Podejmuje próbę śpiewu piosenki w grupie. (P: tekst piosenki, USB, magnetofon)		
29.12 PN	Zwyczaje sylwestrowe – bajka edukacyjna Dz. Z uwagą ogląda bajkę zna zwyczaje sylwestrowe i noworoczne w Polsce i w innych krajach. Poznaje historię powstania fajerwerków, utrwała zasady bezpieczeństwa podczas zabaw sylwestrowych. (P: film YT, ekran, ilustracje do tematu) Zabawy ruchowe z woreczkami – zestaw XVII PM cz.2 s. 232 Liczenie w sytuacji kupna i sprzedaży - zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie		
30.12 WT	Układanie dowolnych kompozycji z mozaiki geometrycznej Dz. Utrwała znajomość kolorów oraz figur geometrycznych, rozwija wyobraźnię. (P: mozaika geometryczna) „Prosto z nieba” – utrwalenie pastoralki, kolędowanie wokół żłóbka Dz. Śpiewa pastoralkę oraz inne poznane kolędy w grupie, samodzielnie i z podziałem na role. Śpiewa kolędy, opowiada o zwyczajach świątecznych w ich domu (P: choinka, żłobek, biały obrus, gałązki jedliny, opłatek, magnetofon, kolędy). Liczenie w sytuacji kupna i sprzedaży - zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie	Wspólne kolędowanie Ubieramy choinkę – ćw. graficzne Prawda czy fałsz – rozróżnianie Zabawy w ogrodzie przedszkolnym, spacer - utrwalenie zasad bezpieczeństwa	
31.12 ŚR	Sztuczne ognie – rysowanie pastelami Dz. Rysuje pastelami miasto i zdobiące niebo sztuczne ognie. Zwraca uwagę na estetykę pracy. (P: kartki czarne, pastele) Zabawy ruchowe z woreczkami – zestaw XVII PM cz.2 s. 232 Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	Boże Narodzenie w domu Hani – słuchanie opowiadania Dz. PM s. 174	