

Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej,
Miesiąc: październik 2024 r.,
Grupa III Wesołe Pieski 5-6 – latki.

Opracowała: mgr Magdalena Kasperek



- ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS
- CO W SADZIE DOJRZEWA
- SZARO, BURO I PONURO
- ŚWIAT WYNAŁAZKÓW
- PRZEDSTAWIENIE CZAS ZACZAĆ

ZŁOTA JESIEŃ WOKÓŁ NAS

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
30.09 PON	<p>„Piłkarski Dzień Chłopaka” – uroczystość grupowa Dz. Aktywnie uczestniczy w uroczystości. Rozwiązuje zagadki piłkarskie, ćwiczy spostrzegawczość podczas gry. (P: zagadki, gra memory, ilustracje do tematu, poczęstunek, medale – super chłopak, dekoracja)</p> <p>Jak piłkarze - zestaw zabaw ruchowych na torze przeszkód Dz. Uczestniczy w zabawach ruchowych na torze przeszkód. Kopie, rzuca, omija przeszkody, doskonali skok, doskonali szybkość i zwinność. (P: bramka, piłki małe i duże, pachołki. woreczki)</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</p>	<p>Ćwiczenia poranne zestaw PM nr 5 „Kolorowa jesień”</p> <p>Zabawy ruchowe „Tańczące listki” – zabawa muzyczno ruchowa „Zbieramy jesienne dary” – zabawa z elementem skłonu. „Ile kasztanów spadło z drzewa?” – zabawa ruchowa matematyczna</p>	<p>Obserwacja aktualnego poziomu kompetencji dzieci Ćwiczenie sprawności manualnej – formowanie z plasteliny</p>
01.10 WT	<p>„A jak aparat” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z wielką i małą literą „a” Dz. Uczestniczy w zabawach rozwijających umiejętność rozpoznawania litery, głoski a. 6l. Wyszukuje na ilustracji przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „a”. Rozpoznaje i nazywa wielką i małą literę „a”, wymyśla słowa zaczynające się na „A”, dzieli słowa Adam i aparat na sylaby i głoski, określa ich ilość. Układa schematy słów. (P: kartoniki z literami, opowiadanie „Spacer po parku” Doroty Kossakowskiej, tablica demonstracyjna z literą a, A, nakrywki białe, czerwone, niebieskie, obrazek przedstawiający aparat, plastelina, podkładki do plasteliny, karta pracy, cz. 1, s. 36, 37.)</p> <p>„Jesienne liście” – odrysowywanie z szablonów, stemplowanie korkami Dz. Przyporządkowuje liście do drzew. Odrysowuje z szablonów liście, za pomocą korka ozdabia liście farbą. Zna kolory jesieni. (P: szablony, ołówki, korki, farby: brązowa, żółta, czerwona, pomarańczowa)</p>	<p>„Jesień” – masażyk relaksacyjny Agnieszki Olędzkiej.</p> <p>„Odgłosy parku” – zabawa ortofoniczna.</p> <p>„Odwiedziny jesieni” – ilustracja ruchowa wiersza.</p>	
02.10 ŚR	<p><u>Orientacja na kartce papieru</u> – zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Określa kierunki na kartce papieru: góra, dół, prawa i lewa strona, wskazuje rogi i brzegi kartki. (P: kartki z bloku, kredki)</p> <p>Wędrujemy po parku – opowieść ruchowa wg pomysłu nauczyciela Dz. Z uwagą słucha opowieści. Uczestniczy w zabawach ruchowych podczas opowieści. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia. (P: opowieść ruchowa w załączeniu, magnetofon, CD – muzyka relaksacyjna)</p>	<p>Moje osiedle – wycieczka Znam moje miasto – kodowanie</p> <p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa</p>	
03.10 CZW	<p>2 – zabawy z cyfrą na podstawie zagadki Dz. Rozwiązuje zagadkę. Wymienia elementy które występują podwójnie. Zapoznaje się z wyglądem cyfry 2 oraz sposobem jej zapisu. Wskazuje 2 na ilustracjach. Układa cyfrę 2 z drucików kreatywnych. (P: tablica z cyfrą 2, rymowanka, karta pracy cz. 1, s. 40, 41)</p> <p>Roztańczona jesień – wprowadzenie piosenki Dz. Słucha piosenki, odpowiada na pytania do jej treści, określa ilość zwrotek, nastrój piosenki, uczy się refrenu piosenki, uczestniczy w zabawie inspirowanej słowami refrenu. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki)</p> <p><u>Orientacja na kartce papieru</u> – zabawy matematyczne wg E.G.K. - utrwalenie</p>	<p>„Jesienne drzewa” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej.</p> <p>Jaka jest jesień? – zabawa słowna</p> <p>Spacer po parku – obserwacja przyrody, przynoszenie materiału przyrodniczego do kącika przyrody</p>	
04.10 PT	<p>„Drzewa w różnych porach roku” – rysowanie pastelami Dz. Określa różnice między drzewami w różnych porach roku. Rysuje kredkami pastelowymi drzewo w wybranej przez siebie porze roku. Rozwija inwencję twórczą. Dbą o estetykę pracy. (P: ilustracje do tematu, kartki, pastele)</p> <p>Wędrujemy po parku – opowieść ruchowa wg pomysłu nauczyciela <u>Orientacja na kartce papieru</u> – zabawy matematyczne wg E.G.K. - utrwalenie</p>	<p>Karty pracy cz. 1 str. 38 - 45</p>	

CO W SADZIE DOJRZEWA

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
07.10 PON	<p>I jak igła” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z wielką i małą literą „i” Dz. Uczestniczy w zabawach rozwijających umiejętność rozpoznawania litery, głoski i. 6l. Wyszukuje na ilustracji przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „i”. Rozpoznaje i nazywa wielką i małą literę „i”, wymyśla słowa zaczynające się na „i”, dzieli słowa z „i” na sylaby i głoski, określa ich ilość. Układa schematy słów. (P: kartoniki z literami, tablica demonstracyjna z literą i, I, nakrywki białe, czerwone, niebieskie, karta pracy, cz.1, str. 46,47) Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 Przewodnik Metodyczny s.141 (P: woreczki) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</p>	<p>Ćwiczenia poranne zestaw PM nr 6 „Jesień w sadzie” Zabawy ruchowe „Śliwki do koszyka” - Zabawa orientacyjno-porządkowa „Zbieramy gruszki” – zabawa z elementem liczenia „Rozrzucone jabłka” – zabawa z elementem wyprostnym</p>	<p>Obserwacja aktualnego poziomu kompetencji dzieci Rysunek postaci</p>
08.10 WT	<p>„Kompot wieloowocowy” – wyklejanka z kolorowego papieru Dz. Wykleja kontury owoców papierem kolorowym, umiarkowanie korzysta z kleju. Rozpoznaje owoce na ilustracji: jabłka, gruszki, śliwki, określa ich kolor i kształt, rozpoznaje owoce za pomocą dotyku i smaku. (P: papier kolorowy, klej, szpatułki, ściereczki, owoce: jabłka, gruszki, śliwki, worek, talerz z kawałkami owoców) „Roztańczona jesień” – nauka piosenki Dz. Uczy się piosenki na zasadzie echa, podejmuje próby śpiewu piosenki. Za pomocą gestodźwięków tworzy rytmiczny akompaniament do piosenki. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki)</p>	<p>„Owoce Zosi” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej „Nasza spiżarnia” – słuchanie wiersza</p>	
09.10 ŚR	<p>„Magia słów” – spektakl na terenie przedszkola Agencja Artystyczna Horyzont Dz. Z uwagą ogląda spektakl, zna czarodziejską moc słów: proszę, dziękuję, przepraszam. Wie, że nie należy nawiązywać kontaktu z nieznanymi, nie wolno brać nic od nieznanomych, a także oddalać się od opiekunów. Konstruowanie gier - zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Aktywnie uczestniczy w grze, zna reguły gry zaproponowanej przez nauczyciela. Wie, że podczas gier nie zawsze się wygrywa. Dz. 6l. Dzielnie znosi porażkę (P: zgodnie ze scenariuszem EGK)</p>	<p>„Kupujemy owoce” – wycieczka do sklepu „Kto lubi owoce?” – rozmowy w kąci przyrody</p>	
10.10 CZW	<p>Kolorowe piękne pachnące jesienne owoce – kodowanie (Uczymy dzieci programować) Dz. Szuka rozwiązań stawianych problemów, potrafi ułożyć obrazki na podstawie informacji, pracuje w zespole, jest kreatywny. Rozpoznaje i nazywa wybrane owoce. Wie, że jedzenie owoców jest bardzo ważne dla zdrowia. (P: scenariusz, mata do kodowania duża, 4 maty do kodowania małe, owoce w kolorowych kołach, owoce przecięte na pół, symbole start, meta, strzałki) „Roztańczona jesień” – utrwalenie piosenki Dz. Śpiewa piosenkę, samodzielnie i w grupie. Uczestniczy w zabawie rytmicznej z chustkami szyfonowymi. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki, chustki szyfonowe) Konstruowanie gier - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Konstruuje grę wspólnie z nauczycielem. Ustala reguły i je respektuje. (P: zgodnie ze scenariuszem EGK)</p>	<p>„Ogród czy sad?” – zabawa dydaktyczna Monety i banknoty. Dzieci oglądają monety i banknoty. Segregują je od najmniejszej wartości do największej.</p>	
11.10 PT	<p>„Suszymy jabłka” – krojenie, wykonanie suszu Dz. Wie, że są różne odmiany jabłek, nazywa części jabłka: skórka, ogonek, miąższ, pestki. Wie jaki przetwory robimy z jabłek: dżem, susz, kompot, ocet. Rozumie znaczenie mycia jabłek przed jedzeniem. Przygotowuje jabłka do suszenia: myje, kroi, wycina pestki. Uczestniczy w procesie suszenia jabłek. (P: deski, noże, fartuszki, jabłka, suszarki do owoców, przetwory z jabłek) Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 Przewodnik Metodyczny s.141 (P: woreczki) Konstruowanie gier - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Konstruuje grę w małych grupach. Ustala reguły i je respektuje. Dz.6l. Jest liderem podczas konstruowania i prowadzenia gry. (P: zgodnie ze scenariuszem EGK)</p>	<p>„Owoce na talerzu” – ćwiczenie oddechowe Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa Karty pracy cz. 1 str. 46 - 53</p>	

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju	
14.10 PON	<p>Dzień Edukacji Narodowej – uroczystość przedszkolna. Pasowanie na przedszkolaka Dz. Wie jak właściwie zachować się na uroczystości. Aktywnie uczestniczy w uroczystości przedszkolnej.</p> <p>Zabawy ruchowe metodą W. Sherborne Dz. Wykonuje ćw. prowadzące do poznania swojego ciała oraz ćwiczenia w parach i grupie (P: koc)</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</p>	<p>Ćwiczenia poranne zestaw PM nr 8 „Jesienna szaruga”</p> <p>Zabawy ruchowe „Pada deszcz” – zabawa z elementem skłonu „Przechodzimy przez tunel” – zabawa z czworakowaniem „Mostek” – zabawa z elementem równowagi</p> <p>„Jesienna garderoba” – zabawa słowna</p> <p>„Policz słowa” – układanie patyczków</p>	<p>Obserwacja aktualnego poziomu kompetencji dzieci</p> <p>Ćwiczenia w liczeniu</p>	
15.10 WT	<p>„Zakodowane samogłoski” – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z literą [e] – kodowanie UDP Dz. Rozpoznaje [e] w zakodowanym obrazku, układa literkę [e] na macie, porusza się po macie zgodnie z instrukcją. Rozpoznaje samogłoski a,o,e,u,i. Odnajduje słowa z poznanymi samogłoskami. (P: maty do kodowania: duża i 4 małe, 25 kartoników z obrazkami x 5 zestawów, czapka liska, materiał z matą do kodowania, tabliczka na plecy, symbole – start, stop, strzałki, samogłoski, karty pracy cz.1, s. 54,55)</p> <p>„Kiedy pada deszcz” Nutki dla smyka - zabawa muzyczno – ruchowa z parasolkami, gra na instrumentach Dz. Z uwagą słucha piosenki, uczestniczy w zabawie muzyczno – ruchowej, gra na instrumentach wybrane fragmenty utworu. (P: parasolki, rzutnik, komputer, instrumenty: grzechotki, tamburyny, dzwonki, drewnianka, nagranie utworu, https://www.youtube.com/watch?v=nWFmWSSchO0)</p>	<p>„Co czujesz?” – określanie emocji</p> <p>„Znaczenia przeciwne” – ćwiczenia słownikowe</p>		
16.10 ŚR	<p>Tydzień Kariery w Centrum Kształcenia Ogólnego i Zawodowego w Zabrze – wycieczka Dz. Przestrzega regulaminu wycieczki. Aktywnie uczestniczy w zajęciach przygotowanych przez uczniów i nauczycieli Centrum Kształcenia Ogólnego i Zawodowego w Zabrzu. Poznaje zawody: fryzjer, ślusarz, sprzedawca, elektryk, murarz – tynkarz.</p>	<p>„Przepędzamy deszczowe chmury” – ćwiczenie oddechowe</p>		
17.10 CZW	<p>Co to jest gama? – zabawy muzyczne Dz. Wie, co to jest gama. Rozpoznaje brzmienie gamy. Dz. 6l. Próbuje nazwać poszczególne dźwięki gamy za pomocą solmizacji. Rozpoznaje symbole związane z muzyką. (P: wiersz „Pan Doremi i siedem córek” J. Brzechwa, sylwety dziewczynek - nutek i pana DOREMI, plansza z zapisem nutowym, nazwami solmizacyjnymi, napis gama, USB: „Nutki” B. Formy, dzwonki)</p> <p>3 – zabawy z cyfrą na podstawie rymowanek Dz. Słucha rymowanek. Zapoznaje się z wyglądem cyfry 3 oraz sposobem jej zapisu. Wskazuje 3 na ilustracjach. Układa cyfrę 3 z koralików. (P: koraliki, sylwety samochodów, plansza z cyfrą 3, rymowanki „Trzy”, „Samochody” D. Kossakowskiej, karta cz. 1, s. 58, 59)</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa</p> <p>Światowy Dzień mycia rąk (15 X) – cykl zajęć dotyczących zdrowia i higieny</p>		
18.10 PT	<p>Jesienna szaruga – malowanie farbami Dz. Ogląda obrazy przedstawiające jesienne pejzaże. Maluje obrazek przedstawiający deszczową jesień. Łączy białą i czarną farbę i tworzy różne odcienie szarości. (P: farby, kartki z bloku, pędzle, ściereczki, kubki z wodą)</p> <p>Zabawy ruchowe metodą W. Sherborne Dz. Wykonuje ćw. prowadzące do poznania swojego ciała oraz ćwiczenia w parach i grupie (P: koc)</p> <p>Konstruowanie gier - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Konstruuje grę w małych grupach. Ustala reguły i je respektuje. Dz.6l. Jest liderem podczas konstruowania i prowadzenia gry. (P: zgodnie ze scenariuszem EGK)</p>	<p>Karty pracy cz. 1 str. 54,55, 58, 59, 64 - 69</p>		

ŚWIAT WYNAŁAZKÓW

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
21.10 PON	<p>„Wynalazki” – wypowiedzi na podstawie wiersza, zapoznanie z wielką i małą literą „t” Dz. Z uwagą słucha wiersza, odpowiada na pytania do niego. Uczestniczy w zabawach rozwijających umiejętność rozpoznawania litery, głoski „t”. 6l. Wyszukuje na ilustracji przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „t”. Rozpoznaje i nazywa wielką i małą literę „t”, dzieli słowa z „t” na sylaby i głoski, określa ich ilość. Układa schematy słów. (P: kartoniki z literami, wiesz „Wynalazki” Doroty Kossakowskiej, tablica demonstracyjna z literą t, T, nakrywki białe, czerwone, niebieskie ilustracje do tematu, karta pracy, cz. 1, s. 36, 37.) Zabawy ruchowe zestaw III wg K. Właźnik Dz. Prawidłowo wykonuje ćw. z krążkami. (P: krążki w 4 kolorach) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</p>	<p>Ćwiczenia poranne zestaw PM nr 7 „Roboty” Zabawy ruchowe „Zabawki mechaniczne” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Samoloty” – zabawa bieżna „Robot” – zabawa muzyczno – ruchowa naśladowcza</p>	
22.10 WT	<p>„Pralka” – wycinanie i łączenie elementów z różnych materiałów Dz. Ogląda ilustracje przedstawiające pralki i wypowiada się na ich temat. Wycina z papierowego talerzyka pralkę i ubrania. Skleja całość wg instrukcji. (P: talerzyki papierowe, nożyczki, folia, kolorowy papier, guziki, klej magik, szpatułki, ściereczki, kartki z bloku technicznego, ilustracje) Swing - wprowadzenie tańca Dz. Z uwagą słucha utworu. Określa jego nastrój, podejmuje próbę wyklaskiwania rytmu. Obserwuje figury tańca przedstawione na nagraniu. (P: USB, magnet., rzutnik, komputer)</p>	<p>„Śmiech to zdrowie” – zabawa oddechowo-artykulacyjna. „Co to za dźwięk?” – zabawa słuchowa</p>	
23.10 ŚR	<p>Układam klocki tak jak Pani - zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Skupia uwagę na rytmach prostych, zauważa powtarzające się sekwencje i kontynuuje je. Dz.6l. Koduje regularność rytmiczną – układa szlaczek z figur geometrycznych (P: klocki) Zabawy ruchowe zestaw III wg K. Właźnik Dz. Prawidłowo wykonuje ćw. z krążkami. (P: krążki w 4 kolorach)</p>	<p>„Komputer” – masażyk „Który obrazek zniknął?” – ćw. spostrzegawczości</p>	
24.10 CZW	<p>„Jakie to urządzenie?” – zagadki ruchowe, słuchowe Dz. Rozwiązuje zagadki słowne i słuchowe. Rozpoznaje na ilustracjach urządzenia ułatwiające ludziom życie: pralka, odkurzacz, komputer, lodówka, zmywarka. Uczestniczy w zabawie dramowej „Mam urządzenie”. (P: ilustracje do tematu, tablica demonstracyjna nr 7, zagadki) Swing - nauka tańca Dz. Poznaje elementy tańca: marsz- szeregi, klaskanie, cwał boczny w parach. Podejmuje próby tańca (P: USB, magnetofon) Rytm - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Skupia uwagę na rytmach złożonych, zauważa powtarzające się sekwencje i kontynuuje je. Dz.6l. Koduje regularność rytmiczną – układa szlaczek z figur geometrycznych (P: mozaika geometryczna, karta pracy)</p>	<p>Wynalazek https://www.youtube.com/watch?v=ESsbWBjG0Gc Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa</p>	
25.10 PT	<p>„Telefony” – papieroplastyka Dz. Wie do czego służy telefon, wie jak posługiwać się telefonem. Ogląda ilustracje przedstawiające różne telefony – zmiany na przestrzeni lat. Potrafi wykonać pracę plastyczną zgodnie z instrukcją. (P: ilustracje, blok techniczny biały i kolorowy, szablon telefonu, guziki, cekiny, cyferki) Zestaw zabaw ruchowych na świeżym powietrzu Przekładanie rytmów z jednej reprezentacji na drugą – zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Podejmuje próbę przekładania rytmów z jednej reprezentacji na drugą. Dz.6l. Przekłada rytm z jednej reprezentacji na drugą. (P: klocki)</p>	<p>Karty pracy cz. 1 str. 56, 57, 60 - 63</p>	

Ćw. sprawności manualnej
Zabawy logopedyczne

PRZEDSTAWIENIA CZAS ZACZAĆ

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
28.10 PON	<p>M jak mama” – zabawy z literą M. „Przedstawienie” – słuchanie opowiadania Dz. Słucha opowiadania. Uczestniczy w zabawach rozwijających umiejętność rozpoznawania litery, głoski m. ogląda ilustracje i wymieniają nazwy zawierające głoskę „m”. Podkreślają niebieską kredką litery „m”, „M” w podanych wyrazach. Ćwiczy rękę przygotowując ją do pisania – zaciskanie pięści, prostowanie palców, naśladowanie gry na pianinie, klaskanie. Lepi z plasteliny „M”. 6l. Rozpoznaje i nazywa wielką i małą literę „m”, buduje model wyrazu „mama”, liczy samogłoski i spółgłoski w wyrazie „mama”. (P: tablica demonstracyjna z literą m, M, opowiadanie „Przedstawienie” D. Kossakowskiej, nakrywki białe, czerwone, niebieskie, wyraz mama, obrazek przedstawiający mamę, plastelina, podkładki do plasteliny, karty pracy, cz. 1, s. 70, 71) Zestaw zabaw ruchowych z chustą animacyjną Dz. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia z chustą. (P: chusta animacyjna, piłka duża i mała) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową</p>	<p>Ćwiczenia poranne zestaw PM nr 9 „Zabawy w teatr” Zabawy ruchowe „Jesteśmy aktorami” – zabawa ruchowo-naśladowcza „Skaczymy przez kałuże” – zabawa z elementem skoku. „Zadania dla dwójga” – zabawa ruchowa rozwijająca umiejętności społeczne</p>	<p>Wzbogacanie rysunków Układanie i kontynuowanie rytmów</p>
29.10 WT	<p>Swing - utrwalenie tańca Dz. Tańczy taniec zgodnie z instrukcją, rytmicznie maszeruje i klaszcze, cwałuje w parach. Dostrzega zmiany melodii i reaguje na nie. (P: magnetofon, USB) W teatrze – kolorowanie, rysowanie Dz. Koloruje scenę i kurtynę, rysuje postacie występujące w przedstawieniu teatralnym wg własnego pomysłu. Nadaje tytuł narysowanemu przedstawieniu. (P: kolorowanka ze sceną i kurtyna, kredki)</p>	<p>„Sprawny język” – ćwiczenia artykulacyjne Zagadki pantomimiczne Teatrzyk Kamishibai</p>	
30.10 ŚR	<p>„Rytmiczna organizacja czasu” – zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Wie do czego służą kalendarze i w jaki sposób zaznaczono ich dni, tygodnie i miesiące. (P: kalendarze) Zestaw zabaw ruchowych z chustą animacyjną Dz. Prawidłowo wykonuje ćwiczenia z chustą. (P: chusta animacyjna, piłka duża i mała)</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa „Deszczyk” – instrumentacja wiersza</p>	
31.10 CZW	<p>„Teatr” – rozwiązywanie zagadek Dz. 5l. Rozwiązuje zagadki. Zna pojęcia związane z teatrem: aktor, scena, kurtyna, widownia, kostium, reżyser, spektakl, kukielka, pacynka, wie co oznaczają. Dzieli się własną wiedzą dotyczącą teatru z rówieśnikami. Zna rodzaje przedstawień teatralnych : żywe postacie, kukielkowe, cieni, wie, że są różne rodzaje widowisk teatralnych: pantomima, opera, balet, teatr cieni. 6l. Dzieli na głoski słowa związane z teatrem, podaje ilość głosek. (P: ilustracje do tematu, rekwizyty) Nasze kalendarze - zabawa matematyczna wg EGK - utrwalenie Dz. Dostrzega rytm i stałe następstwo dnia i nocy oraz pór roku. Dz. 6l. Nazywa wszystkie pory roku. (P. kółka, mozaika geometryczna)</p>	<p>30 X Dzień ratownika medycznego (13 X) Pierwsza pomoc IV LO Karty pracy cz. 1 str. 70 - 78</p>	
01.11 PT	<p>Wszystkich Świętych</p>		