

Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej,
Miesiąc: październik 2025 r.,
Grupa III 5-6 – latki.

Opracowała: mgr Magdalena Kasperek



- **JESIEŃ W LESIE – ROZPOCZĘCIE PROJEKTU DRZEWO**
- **CO ROBIĄ ZWIERZĘTA JESIENIĄ**
- **JESIENNA SZARUGA**
- **POZNAJEMY ZAWODY –LISTONOSZ, PRACOWNIK KOLEI**

JESIEŃ W LESIE – ROZPOCZĘCIE PROJEKTU DRZEWO

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
06.10 PON	Drzewo – rozmowa wprowadzająca do projektu, zainicjowanie projektu, kontrakt Dz. Wypowiada się na temat drzew, wspólnie z nauczycielem tworzy tablicę projektu – co wiemy o drzewach, czego chcemy się dowiedzieć i kto nam w tym może pomóc. Wspólnie ustala kontrakt, którego będzie przestrzegał na zajęciach z projektu. Tworzy wspólne drzewo projektu – wykleja korę bibułą, odrysowuje ręce – jako liście – koloruje kredkami świecowymi. (P: rysunek drzewa, arkusz duży białego brystolu, kredki świecowe, kontrakt) W lesie – opowieść ruchowa Dz. Wykonuje ćwiczenia zgodnie z opowiadaniem nauczyciela. (P: tekst opowieści w załączeniu)	Ćwiczenia poranne zestaw nr 6 „Jesienne ćwiczenie” <u>Zabawy ruchowe:</u> „ Drzewa w lesie ” – zabawa orientacyjno – porządkowa „ Spacer z liściem ”- ćwiczenie ruchowe orientacji w przestrzeni. „ Spadające kasztany i żołędzie ” – zabawa na rozładowanie energii „ Odgłosy lasu ” – ćwiczenia ortofoniczne „W lesie”- bajka logopedyczna „ Piękny dzień ” – spacer, obserwacja jesiennych drzew – rozwijanie umiejętności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych.	Zabawy logopedyczne – pionizacja języka Ćw. Sprawności manualnej – formowanie z plasteliny
07.10 WT	„Jesienne tango” – wprowadzenie piosenka Dz. Z uwagą słucha piosenki. Odpowiada na pytania do jej treści. Określa ilość zwrotek, wie, że wysłuchany utwór to tango. Uczy się refrenu piosenki . (P: tekst piosenki w załączeniu, USB, magnetofon https://www.youtube.com/watch?v=u4vu7BqjcfA&list=RDkY-8KIqGVk0&index=4) Drzewo – papieroplastyka Dz. Rozcina szary papier, skręca papier zgodnie z instrukcją nauczyciela formując gałęzie i pień, wydiera papier kolorowy – liście, skleja całość tworząc jesienne drzewo. (P: zielone kartki techniczne, szary papier, nożyczki, klej w sztyfcie, skrawki bibuły w jesiennych barwach, ściereczki https://panimonia.pl/2016/09/24/jesienne-trojwymiarowe-drzewko-piekne-proste-i-rozwijajace/)	„ Odgłosy lasu ” – ćwiczenia ortofoniczne „W lesie”- bajka logopedyczna „ Piękny dzień ” – spacer, obserwacja jesiennych drzew – rozwijanie umiejętności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych.	
08.10 ŚR	<u>Orientacja na kartce papieru – zabawy matematyczne wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej</u> Dz. Określa kierunki na kartce papieru, wskazuje rogi i brzegi kartki. (P: kartki z bloku, kredki) W lesie – opowieść ruchowa Dz. Wykonuje ćwiczenia zgodnie z opowiadaniem nauczyciela. Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	obserwacja jesiennych drzew – rozwijanie umiejętności dostosowania ubioru do warunków atmosferycznych. Projekt drzewo: - Kora drzew – odbijanie kredkami świecowymi, wybranych gatunków drzew	
09.10 CZW	Jesienne tango – nauka piosenki Dz. Uczy się piosenki na zasadzie echa, podejmuje próby śpiewu piosenki. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki) „Mała krawcowa” – wprowadzenie litery „i”, „I” Dz. Wyszukuje na ilustracji przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „i”. Rozpoznaje i nazywa wielką i małą literę „i”, wymyśla słowa zaczynające się na „i”, dzieli słowa z „i” na sylaby i głoski, określa ich ilość. Układa schematy słów. Poznaje nazwy drzew iglastych, ogląda szyszki, porównuje je. (P: kartoniki z literami, tablica demonstracyjna z literą i, I, nakrywki białe, czerwone, niebieskie) <u>Orientacja na kartce papieru – zabawy matematyczne wg E.G.K. – utrwalenie</u>	„ Trzy ” – wprowadzenie liczby i cyfry 3 – zapoznanie z liczbą 3 w aspekcie kardynalnym i porządkowym „ Jestem liściem ” – zabawa ćwicząca przełamywanie nieśmiałości przed publicznym wystąpieniem.	
10.10 PT	Grzyby- wyklejanie plasteliną Dz. Wymienia nazwy grzybów jadalnych. Rozróżnia na ilustracji grzyby jadalne i trujące. Wykleja plasteliną wybranego grzyba. (P: ilustracje do tematu, karty pracy, obrazki z grzybami jadalnymi, plastelina) Zestaw zabaw ruchowych z piłką w ogrodzie przedszkolnym <u>Orientacja na kartce papieru – zabawy matematyczne wg E.G.K. – utrwalenie</u>	„ Jestem liściem ” – zabawa ćwicząca przełamywanie nieśmiałości przed publicznym wystąpieniem.	

CO ROBIĄ ZWIERZĘTA JESIENIĄ

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
13.10 PON	Dzień Edukacji Narodowej – szanujemy pracę nauczycieli, personelu pomocniczego– uroczystość przedszkolna. Pasowanie na przedszkolaka uroczyste przyjęcie nowych dzieci w poczet przedszkolaków Dz. Wie jak właściwie zachować się na uroczystości. Aktywnie uczestniczy w uroczystości przedszkolnej. Zestaw zabaw ruchowych na torze przeszkód Dz. Prawidłowo wykonuje ćw. na torze przeszkód. (P: scenariusz nr 2 „Program wychowania fizycznego w grupie przedszkolnej 6-latków”, szarfy, krążki, woreczki, skakanki, obręcze)	Ćwiczenia poranne zestaw nr 8 „Zajaczki” <u>Zabawy ruchowe:</u> „Wiewiórka zbiera orzechy” – zabawa orientacyjno – porządkowa „Jeże do domu” – zabawa z elementem czworakowania „Zajaczki” – zabawa ze śpiewem	Rysunek postaci – zwracanie uwagi na podstawowe części Ćw. Sprawności manualnej – nawlekanie koralików
14.10 WT	Jesienne tango – utrwalenie piosenki Dz. Śpiewa piosenkę w grupie oraz samodzielnie. Uczestniczy w zabawie muzyczno - ruchowej do piosenki. (P: tekst piosenki w załączeniu, USB, magnetofon) Co robią zwierzęta jesienią? – rozmowa na podstawie ilustracji Dz. Potrafi nazwać zwierzęta przedstawione na obrazku. Wypowiada się na temat zwierząt mieszkających w lesie. Opowiada, co zwierzęta robią jesienią (gromadzą zapasy, przygotowują się do snu zimowego, zmieniają futro, odlatują do ciepłych krajów) i rozwija logiczne myślenie – określając dlaczego to robią. Wie, gdzie mieszkają wybrane zwierzęta leśne i co jedzą, koloruje obrazek wg kodu. (P: ilustracje do tematu, karty pracy)	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa	
15.10 ŚR	Orientacja na kartce papieru – kodowanie, zabawy matematyczne wg E. Gruszyckiej Kolczyńskiej Dz. Określa kierunki na kartce papieru: góra, dół, prawa i lewa strona (P: mata do kodowania kubki, strzałki) Zestaw zabaw ruchowych na torze przeszkód Dz. Prawidłowo wykonuje ćw. na torze przeszkód. (P: scenariusz nr 2) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	Projekt drzewo: - Rysowanie patykami maczanymi w tuszu Co oznaczają słoje w pniu drzewa - mierzenie obwodu drzew	
16.10 CZW	„Emil podróżnik” – wprowadzenie litery „e”, „E” na podstawie wyrazu „ekran” Dz. Potrafi rozpoznać i nazwać literę „e” małą i wielką, drukowaną i pisaną, wskazuje głoskę [e] w wyrazie na początku, w środku i na końcu, łączy dźwięk głoski z obrazem litery, potrafi dopasować literę „e” do obrazka lub przedmiotu, którego nazwa zaczyna się na tę głoskę, uważnie słucha opowiadania i potrafi odpowiedzieć na proste pytania, wyszukuje literę „e” wśród innych znaków. (P: tekst opowiadania PM, ilustracje do tematu, karta pracy) „Taniec jesiennych liści” – aktywne słuchanie muzyki, wprowadzenie tańca Dz. Z uwagą słucha utworu, wykonuje taniec z liśćmi wg własnego pomysłu. Ogląda taniec w wykonaniu dzieci z płyty „Tańczące dźwięki”, podejmuje próbę wykonania tańca razem z nagraniem. (P: nagranie tańca płyta „Tańczące dźwięki”, tablica multimedialna, liście papierowe, USB z nagraniem F. Chopin Mazurek a op.68 nr 2) Orientacja na kartce papieru „Wiewiórka robi zapasy” – zabawy matematyczne wg E.G.K. - utrwalenie Dz. Określa kierunki na kartce papieru: góra, dół, prawa i lewa strona. (P: kartki z bloku, kredki)	„Moja złość wygląda tak...” – rozładowanie emocji. „Cztery” – wprowadzenie liczby i cyfry 4 – zapoznanie z liczbą 4 w aspekcie kardynalnym i porządkowym „Co słyszysz” – ćwiczenia doskonalące analizę i syntezę słuchową	
17.10 PT	Borsuki – papieroplastyka Dz. Wie jak wygląda borsuk i zna jego jesienne zwyczaje. Maluje rolkę po papierze czarna i biała farbą. Wycina elementy głowy, łapy i ogon, dokleja oczy. (opowiadanie: https://www.youtube.com/watch?v=mXLRW2jOppo , film: https://www.youtube.com/watch?v=yHLQZuAGJ5U , rolki po papierze toaletowym, farba czarna, nożyczki, klej, mazaki czarne, kreatywne oczka, czarny papier kolorowy) Zabawy ruchowe w terenie – tor przeszkód Orientacja na kartce papieru – zabawy matematyczne wg E.G.K. – utrwalenie	„Jak kolczatek szukał mieszkania” – słuchanie opowiadania „Do czego potrzebny jest deszcz?” – rozmowa	

JESIENNA SZARUGA

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
20.10 PON	„Wiatr” – zabawy badawcze Dz. Uczestniczy w zabawach badawczych: gromadzi przedmioty które będą unosić się na wietrze, prowadzi doświadczenia, próbuje wprawić w ruch przedmioty wykorzystując części swojego ciała. Podaje przykłady pozytywnych i negatywnych wpływów wiatru na środowisko przyrodnicze. Wie, że do pomiaru wiatru służy wiatromierz. (P: lekkie przedmioty: piórka, balony, styropianowe kulki, paski papieru na nitkach, słomki, kolorowy tusz, kartki papieru, wentylator) Zestaw ćwiczeń z gazetami wg pomysłu nauczyciela (P: gazety)	Ćwiczenia poranne zestaw nr 9 „Deszczowy spacer” <u>Zabawy ruchowe</u> „Wirujące listki” – zabawa orientacyjno – porządkowa „Słońce świeci – deszcz pada” – zabawa orientacyjno – porządkowa. „Przeskocz kałuże” – zabawa ruchowa skoczna „W deszczowy dzień lubię...” – zabawa słowna.	Jaka to litera – utrwalanie poznanych liter Ćw. Sprawności manualnej - wycinanie
21.10 WT	„Taniec jesiennych liści” – aktywne słuchanie muzyki, nauka tańca Dz. Wykonuje elementy tańca zgodnie z instrukcją nauczyciela oraz nagraniem. (P: nagranie tańca płyta „Tańczące dźwięki”, tablica multimedialna, liście papierowe, USB z nagraniem F. Chopin Mazurek a op.68 nr 2) „Spacer w deszczu” – malowanie farbami Dz. Maluje jesienny obrazek wg instrukcji nauczyciela. (P: kartki z bloku, farby, pipety, ściereczki, papier kolorowy)	„Jesienna pogoda” – zabawa ortofoniczna.	
22.10 ŚR	„Kto pierwszy dotrze do mety” - konstruowanie gier - zabawa matematyczna wg E. Gruszczyk Kolczyńskiej. Dz. Aktywnie uczestniczy w grze, zna reguły gry zaproponowanej przez nauczyciela. Stara się dzielnie znosić porażkę. (P: zgodnie ze scenariuszem EGK) Zestaw ćwiczeń z gazetami wg pomysłu nauczyciela (P: gazety) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	„Deszczowy dzień” – rozmowa na temat jesiennej szarugi – doskonalenie umiejętności formułowania wypowiedzi.	
23.10 CZW	„Tata i kot Teodor” – wprowadzenie litery „t”, „T” na podstawie wyrazu „tata” Dz. Uczestniczy w zabawach rozwijających umiejętność rozpoznawania litery, głoski „t”. Wyszukuje na ilustracji przedmioty, których nazwy zawierają głoskę „t”. Rozpoznaje i nazywa wielką i małą literę „t”, dzieli słowa z „t” na sylaby i głoski, określa ich ilość. Układa schematy słów. Doskonali technikę czytania w zakresie poznanych liter. (P: kartoniki z literami, tablica demonstracyjna z literą t, T, nakrywki białe, czerwone, niebieskie ilustracje do tematu) „Taniec jesiennych liści” – aktywne słuchanie muzyki, utrwalenie tańca Dz. Tańczy taniec, właściwie wykonuje jego elementy. (magnetofon, USB z nagraniem, liście) „Wąż” - Konstruowanie gier - zabawa matematyczna wg E. G.K. Dz. Aktywnie uczestniczy w grze, zna jej reguły. (P: zgodnie ze scenariuszem EGK)	„Pięć” wprowadzenie liczby i cyfry 5 – zapoznanie z liczbą 5 w aspekcie kardynalnym i porządkowym Kalendarz pogody – codzienna obserwacja pogody	
24.10 PT	Album drzew – wycinanie, przyklejanie, rysowanie Dz. Wykonuje album przedstawiający różne gatunki drzew: dąb, kasztanowiec, jarząb, buk, brzoza, wkleja zasuszone iście, dorysowuje owoce, wycina i wkleja korę drzew i napis. (P: kartki z bloku, koszulki na dokumenty, suszone liście, mazaki, ilustracje kory i napisy z nazwami drzew, nożyczki, klej, ściereczki) Zabawy ruchowe w terenie z hulajnogami „Biały i czarny kotek” - Konstruowanie gier - zabawa matematyczna wg E. G.K. Dz. Aktywnie uczestniczy w grze, zna reguły gry zaproponowanej przez nauczyciela. (P: scenariusz EGK)	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa	

POZNAJEMY ZAWODY – LISTONOSZ, PRACOWNIK KOLEI

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
27.10 PON	„Na pocztę” – rozmowa na podstawie wiersza Dz. Z uwagą słucha wiersza, odpowiada na pytania do jego treści. Wie, kim jest listonosz i czym się zajmuje. Zna podstawowe elementy korespondencji: list, koperta, znaczek. Potrafi podać swój adres zamieszkania. Wzbogaca słownik o nowe wyrazy: nadawca, adresat. Wie jak dawniej przekazywano informacje. Wymienia inne, nowoczesne sposoby przekazywania informacji: email, Whatsapp, Messenger. Ćwiczy umiejętności: dzielenie na sylaby, głoski. (P: treść wiersza w załączeniu, ilustracje do tematu) Zestaw zabaw ruchowych z piłkami XI wg K. Właźnik (P: piłki)	Ćwiczenia poranne zestaw nr 7 „Roznosimy listy” <u>Zabawy ruchowe:</u> „Pocztowe skojarzenia” – zabawa ruchowa w kole z obrazkami „Wrzucamy list do skrzynki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku „List polecony i zwykły” – zabawa sprawnościowa w kole „Wyścigi listonoszy” – zabawa ruchowa bieżna „Kolorowe listy” – powiedz coś miłego. „Gdzie jest list?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Telefon” – zabawa dydaktyczna, wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski Kącik pocztowy – stworzenie kącika „Które piętro?” - liczenie, na które piętro wjechał listonosz. Która pocztówka zniknęła? – ćw. Na spostrzegawczość	Nagłos – ćw. Słuchu fonematycznego Zabawy logopedyczne – pionizacja języka Przygotowanie prac na konkurs plastyczny
28.10 WT	Bezpieczny przejazd – spotkanie z pracownikami Zakład Linii Kolejowych w Tarnowskich Górach Dz. Aktywnie uczestniczy w spotkaniu. Zna zasady związane z bezpieczeństwem przy przekraczaniu torów kolejowych. Wie jakie konsekwencje niesie za sobą pośpiech i niewiedza związana z tym tematem. Rozumie zagrożenie związane z nieprzestrzeganiem zasad bezpieczeństwa związanych z koleją. Marsz Turecki (Mozart Rondo Alla Turca) - instrumentacja dla dzieci – wprowadzenie Dz. Rozwiązuje zagadki słuchowe. Rozpoznaje instrumenty muzyczne: bębenek, tamburyn, drewnianka, talerze, dzwonki, trójkąty, grzechotki. Słucha utworu, określa jakie instrumenty w nim zagrały. Rytmicznie wyklaskuje wybrane fragmenty utworu. (P: instrumenty muzyczne , https://www.youtube.com/watch?v=8PQhOBiIce0 , tablica multimedialna)	„Wrzucamy list do skrzynki” – zabawa ruchowa z elementem podskoku „List polecony i zwykły” – zabawa sprawnościowa w kole „Wyścigi listonoszy” – zabawa ruchowa bieżna „Kolorowe listy” – powiedz coś miłego. „Gdzie jest list?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość	
29.10 ŚR	Układanie rytmów - zabawa matematyczna wg E. Gruszczyk Koleczyńskiej Dz. Skupia uwagę na rytmach, zauważa powtarzające się sekwencje i kontynuuje je. (P: klocki) Zestaw zabaw ruchowych z piłkami XI wg K. Właźnik (P: piłki) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	„Gdzie jest list?” – zabawa ćwicząca spostrzegawczość „Telefon” – zabawa dydaktyczna, wyróżnianie pierwszej i ostatniej głoski	
30.10 CZW	„M jak mama” – wprowadzenie litery M Dz. Ogląda ilustracje i wymienia nazwy zawierające głoskę „m”. Rozpoznaje i nazywa wielką i małą literę „m”, buduje model wyrazu „mama”, liczy samogłoski i spółgłoski w wyrazie „mama”. Podkreślają niebieską kredką litery „m”, „M” w podanych wyrazach. Lepi z plasteliny „M”. P: tablica demonstracyjna z literą m, M, nakrywki białe, czerwone, niebieskie, wyraz mama, plastelina, podkładki do plasteliny) Marsz Turecki (Mozart Rondo Alla Turca) - instrumentacja dla dzieci – wprowadzenie Dz. Ogląda instrumentację utworu. Podejmuje próbę zagrania utworu wg instrukcji nauczyciela. (P: instrumenty muzyczne , https://www.youtube.com/watch?v=8PQhOBiIce0 , tablica multimedialna) Przekładanie rytmów z jednej reprezentacji na drugą - zabawa matematyczna wg E. G.K. Dz. Przekłada dostrzeżoną regularność z jednej reprezentacji na drugą, a później na inną (P: klocki)	Kącik pocztowy – stworzenie kącika „Które piętro?” - liczenie, na które piętro wjechał listonosz. Która pocztówka zniknęła? – ćw. Na spostrzegawczość	
31.10 PT	„Znaczki pocztowe z Zabrze” – rysowanie kredkami, mazakami Dz. Projektuje swój znaczek pocztowy, rysuje obrazek przedstawiający wybrane miejsce w Zabrzu. (P: zdjęcia znanych miejsc w Zabrzu, kartki, kredki, mazaki) Zabawy ruchowe w terenie Przekładanie rytmów z jednej reprezentacji na drugą - zabawa matematyczna wg E. G.K. - utrwalenie	Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa	