

Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej,
Miesiąc: styczeń 2026 r.,
Grupa IV 5-6 – latki.

Opracowała: mgr Magdalena Kasperek



- **NOWY ROK**
- **DOKARMIAMY PTAKI**
- **BABCIA I DZIADEK**
- **KARNAWAŁ**

NOWY ROK

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
05.01 PON	„Nowy rok” – rozmowa na podstawie wiersza Dz. Z uwaga słucha wiersza, zna nazwy pór roku, dostrzega ich przemienność i potrafi określić zmiany zachodzące w przyrodzie w trakcie tych pór. Dokańcza – rysuje obrazki drzewa z charakterystycznymi dla pory roku cechami (P: tekst wiersza, kartki z nazwami pór roku, ilustracje przedstawiające pory roku, kartki z szablonem 4 drzew, kredki) Zestaw zabaw ruchowych na śniegu	Ćw. poranne nr XX wg K. Właźnik „Stary i nowy rok” – zabawa ruchowa naśladowcza „Zegary” - zabawa ruchowa z elementami ortofonicznymi	Utrwalenie zasad zachowania – przypomnienie kontraktu – cała grupa Zabawy logopedyczne – pionizacja języka
06.01 WT	ŚWIĘTO TRZECH KRÓLI	Określanie pierwszej i ostatniej głoski w słowie „Bajka o nowym i starym roku” L.J. Kern	
07.01 ŚR	Dodawanie i odejmowanie – zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej Dz. Ustala wynik dodawania i odejmowania na podstawie manipulowania przedmiotami(P: klamerki, klocki, pojemniki) Zawody na cztery pory roku – zabawy ruchowe Dz. Uczestniczy w zabawach ruchowych na zasadzie współzawodnictwa. Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	„O dwunastu miesiącach” – baśń J. Porazińska Grafomotoryka	
08.01 CZW	„Raki” – wprowadzenie litery „r”, „R” na podstawie wyrazu „raki” Dz. Słucha opowiadanie, odpowiada na pytania do jego treści, wyszukuje przedmioty zaczynające się na r, lub zawierające r, dzieli słowa na sylaby, głoski, buduje model wyrazu rak, wyszukuje spośród poznanych liter r, wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisanie liter. Rozpoznaje i nazywa literę r: małą i wielką, drukowaną i pisaną. Pisze po śladzie i samodzielnie r. (P: opowiadanie „Raki” D. Kossakowskiej, tablica demonstracyjna z literą r, R, nakrywki czerwone, niebieskie, ilustracje do tematu) „Bał na księżycu” – zabawy muzyczno - ruchowe, rytmika Dz. Uczestniczy w zabawach ruchowych zgodnie ze scenariuszem Tuptaj Starszaku (P. CD - Tuptaj Starszaku M. Konarski, magnetofon) Dodawanie i odejmowanie – zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie	Kodowanie obrazków – odwzorowywanie Noworoczne postanowienia – wypowiedzi dzieci Przygotowywanie programu artystycznego na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka, wykonanie upominków	
09.01 PT	„Portret pór roku” – praca w małych zespołach Dz. Z przygotowanych materiałów wybiera te, które charakteryzują określona porę roku, ozdabia ilustrację wybranymi materiałami wraz z grupą. (P: kartki z brystolu, kredki, obrazki tematyczne, nożyczki, klej, listki, wata, wycięte płatki śniegu, motyle, biedronki, kwiatki) Zawody na cztery pory roku – zabawy ruchowe Dz. Uczestniczy w zabawach ruchowych na zasadzie współzawodnictwa. „Razem ma być szczęście” – wprowadzenie cyfry, dodawanie – zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej Dz. Ustala wynik dodawania, wie ile trzeba dodać aby było tyle. (P: domino)		

DOKARMIAMY PTAKI

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
12.01 PON	„O zziębniętym Elemelku, pustym brzuszku i rondelku” – słuchanie opowiadania, historyjka obrazkowa Dz. Z uwagą słucha opowiadania, odpowiada na pytania do jego treści. Zna sposoby dokarmiania i pomocy ptakom podczas zimy. Czyta wybrane nazwy nasion. Rozpoznaje gatunki ptaków: wróbel, gil, sikorka, gawron, szpak, jasiołuska. Układa historyjkę obrazkową. (P: tekst opowiadania H. Łochocka, ilustracje do opowiadania, ilustracje ptaków, obrazki historyjki, k.p. cz.2 s.44) Zestaw zabaw ruchowych nr 3 wg K. Właźnik z krążkami	Ćwiczenia poranne „Głodne ptaszki” zestaw nr 15 PM cz. 2 s.150 <u>Zabawy ruchowe:</u> „Ptaki w karmniku” – zabawa ruchowa o.p. „Posłuszne ptaki” – zabawa ruchowa rozwijaj. Szybka reakcję na sygnał „Wesoły wróbelek” – zabawa relaksacyjna w parach	Jaka litera? – rozpoznawanie i nazywanie liter, czytanie sylab, wyrazów Ćw. grafomotoryczne – kreślenie po śladzie
13.01 WT	Dzień Babci i Dziadka – wprowadzenie piosenki Dz. Z uwagą słucha piosenki. Określa jej budowę: ilość zwrotek, refren oraz charakter melodii. Klaszcze rytmicznie do melodii piosenki. Uczy się refrenu na zasadzie echa muzycznego. Uczestniczy w zabawie wprowadzającej układ ruchowy do piosenki. (P: USB, magnetofon, tekst piosenki) „Maszyna matematyczna” - dodawanie i odejmowanie – zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej – utrwalenie Dz. Liczy: dodaje, odejmuje, szacuje przedmioty podczas zabawy. (P: 4 stoliki, małe pojemniki, fasolki, odkurzaczy)	Co to za ptak? – rozpoznawanie ptaków opisanych przez nauczyciela i inne dzieci Gdzie siedzi ptaszek? – zabawa dydaktyczna Nauka rymowanki KP cz. 2	
14.01 ŚR	„Wilga” – kolorowanie, wycinanie, sklejanie Dz. Rozpoznaje na ilustracji wilgę. Słucha ciekawostek o tym ptaku. Koloruje szablon wilgi zgodnie z wzorem, rozcina papier i zagina wg instrukcji nauczyciela. Skleja ptaka. (P: szablony z wycinanki, kredki, nożyczki, klej magik, szpatułki, ściereczki) Zestaw zabaw ruchowych nr 3 wg K. Właźnik z krążkami Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	Kolorowanie obrazków tematycznych. Przygotowywanie programu artystycznego na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka, wykonanie upominków: pudełko dla dziadka, filiżanka dla babci	
15.01 CZW	„Sroka i smok” – zabawy dydaktyczne z literą s Dz. Słucha opowiadanie, odpowiada na pytania do jego treści, wyszukuje przedmioty zaczynające się na s, lub zawierające s, dzieli na sylaby, buduje model wyrazu sroka, smok, wyszukuje spośród poznanych liter s, wykonuje ćwiczenia przygotowujące do pisanie liter. Rozpoznaje i nazywa literę s: małą i wielką, drukowaną i pisaną. Pisz po śladzie i samodzielnie s. (P: opowiadanie „Sroka i smok” D. Kossakowskiej, tablica z literą s, S, nakrywki czerwone, niebieskie, wyraz sroka, obrazek, przedstawiający srokę, plastelina, podkładki do plasteliny) Dzień Babci i Dziadka – nauka piosenki Dz. Utrwala rytm piosenki poprzez klaskanie. Uczy się piosenki fragmentami. Śpiewa wraz z nauczycielem pierwszą zwrotkę oraz refren. Odtwarza figury układu ruchowego do piosenki. (P: USB, magnetofon, tekst) Dodawanie i odejmowanie po kilka - zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej	Kolorowanie obrazków tematycznych. Przygotowywanie programu artystycznego na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka, wykonanie upominków: pudełko dla dziadka, filiżanka dla babci	
16.01 PT	„Bajkowy ptak” – malowanie farbami inspirowane opowiadaniem Dz. Z uwagą słucha opowiadania, maluje bajkowego ptaka farbami w oparciu o treść opowiadania. Zwraca uwagę na kolorystykę i umiarkowane używanie farb i wody. (P: kartki z bloku, farby, pędzle, woda, ściereczki, tekst opowiadania PM. cz. 2 s. 158) Zabawy ruchowe na śniegu Dz. Nabywa odporności podczas zabaw ruchowych na śniegu. Dodawanie i odejmowanie po kilka - zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie (P: dywaniki, tacki, klamerki do bielizny, kartoniki w kształcie trójkąta, kwadratu i pięciokąta)		

BABCIA I DZIADEK

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
19.01 PON	„Opowieść o babci i dziadku” – wypowiedzi na podstawie przeżyć Dz. Konstruuje zdania rozwinięte, stosuje kilkuzdaniową wypowiedź. Rozumie i dostrzega potrzeby innych członków rodziny. Okazuje szacunek starszym, wie, że osoby starsze potrzebują więcej ciszy i odpoczynku. (P: ilustracje do tematu) Zestaw zabaw ruchowych z chustą animacyjną wg pomysłu nauczyciela. (P. chusta animacyjna, piłka)	Ćwiczenia poranne „Zabawy z babcią i dziadkiem”, zestaw 20 PM <u>Zabawy ruchowe:</u> „Zmień kierunek” – zabawa ruchowa o.-p. „Spacer babci i dziadka” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Wesołe zimowe zabawy” – zabawy na placu przedszkolnym	Odwzorowywanie kształtów Rytm proste i złożone - kontynuowanie Ćw. pamięci wzrokowej, spostrzegawczości – memory
20.01 WT	Dzień Babci i Dziadka – utrwalenie piosenki Dz. Śpiewa piosenkę samodzielnie i w grupie. Wykonuje układ ruchowy do piosenki. Gra na instrumentach wybrane fragmenty piosenki. (P: USB, magnetofon, tekst piosenki, grzechotki, bębenki) Co do czego pasuje? - klasyfikowanie – zabawa matem. wg E.G. Kolczyńskiej Dz. Segreguje obrazki według zasady „Co do czego pasuje”, słownie uzasadnia swój wybór. (P: dywaniki, kartoniki z obrazkami)	„Moja babcia i mój dziadek” – wypowiedzi dzieci – wzbogacanie czynnego słownika dzieci „Kim jest babcia, kim jest dziadek” – ustalenie stopnia pokrewieństwa, ułożenie drzewa genealogicznego.	
21.01 ŚR	Serce dla Babci – wyklejanie kawą, ozdabianie Dz. Wykonuje upominek dla babci, wykleja serce kawą, nakleja serce na patyk i ozdabia. Zwraca uwagę na estetykę pracy – umiarkowane korzystanie z kleju. (P. kawa ziarna, szablon serca, brystol, nożyczki, wykałaczki, klej magik, szpatułki, ściereczki, słoiczki, kokarda) Zestaw zabaw ruchowych z chustą animacyjną wg pomysłu nauczyciela. (P. chusta animacyjna, piłka) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	„Słodkie buziaki dla babci i dziadka” – ćwiczenia aparatu mowy Przygotowywanie programu artystycznego na uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka, wykonanie upominków	
22.01 CZW	„Ule dziadka” – wprowadzenie litery „u”, „U” na podstawie wyrazu „ule” Dz. Rozpoznaje i nazywa małą i wielką literę „u”, odczytuje krótkie wyrazy zawierające tę literę i inne poznane litery, pisze literę „u”, „U” w izolacji. (P: opowiadanie „Ule dziadka” D. Kossakowskiej, tablice demonstracyjna z literą „u, U”, nakrywki białe, czerwone, niebieskie, wyraz ule, obrazek przedstawiający ule) „Galeria portretów” – rysowanie portretów babć i dziadków, tworzenie galerii Dz. Wie jak wygląda babcia i dziadek, opisuje wygląd. Rysuje portret babci i dziadka, zwraca uwagę na szczegóły, dba o estetykę pracy. (P: kartki z bloku, kredki) Co pasuje do...? – tworzymy kolekcje – klasyfikowanie - zabawa matem. wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie Dz. Wybiera obrazki, które pasują do wymienionych przez nauczyciela rzeczy (P: obrazki)		
23.01 PT	Uroczystość z okazji Dnia Babci i Dziadka. Dz. Prezentuje własne umiejętności podczas występu, śpiewa i recytuje, składa życzenia, wspólnie bawi się razem z dziadkami, okazuje szacunek starszym. (P: upominki, płyta CD, magnetofon) Zabawy ruchowe na śniegu Co pasuje do...? – tworzymy kolekcje – klasyfikowanie - zabawa matem. wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie Dz. Wybiera obrazki, które pasują do wymienionych przez nauczyciela rzeczy (P: obrazki)		

KARNAWAŁ

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie i korygowanie rozwoju
26.01 PON	Bał przebierańców – słuchanie wiersza, rozmowa na podstawie wiersza Dz. Obdarza uwagą innych, z uwagą słucha wiersza, odpowiada na pytania do tekstu, odróżnia fikcję od rzeczywistości, wie, co to jest karnawał, wypowiada się na temat zwyczajów związanych z karnawalem, poznaje tradycje karnawałowe innych krajów. Zna Weneckie zwyczaje karnawałowe: występy teatrów, pokaz sztucznych ogni, Lot Anioła, przepłynięcie gondolierów z pochodniami. Zna zwyczaje karnawałowe Brazylii – parada, konkurs tańca, przekazanie kluczy do miasta. (P: tekst wiersza A. Frączek w załączeniu, ilustracje) Zestaw ćw. gimnastycznych z grzechotkami metodą Kniessów Dz. Prawidłowo wykonuje ćw. z grzechotkami (P: grzechotki – butelki z grochem)	Ćwiczenia poranne zestaw nr 19 „Taneczne rytmy” <u>Zabawy ruchowe:</u> „Baloniku nasz malutki” – zabawa ruchowa w kole „Taniec na gazecie” – zabawa ruchowa przy muzyce, rozwijająca umiejętność współpracy „Na balu będę...” – zabawa ruchowa, zagadki pantomimiczne „Magnesy” – zabawa muzyczno ruchowa w parach	Nagłos, wygłos – ćwiczenia słuchu fonematycznego Ćw. logopedyczne – pionizacja języka
27.01 WT	Karnawałowe skojarzenia - klasyfikowanie - tworzenie kolekcji – zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej Dz. Dobiera obiekty w kolekcje wg ich przeznaczenia, nazywa utworzone kolekcje i wyjaśnia dlaczego zgromadzone przedmioty mają być razem (P: obrazki do klasyfikowania – ok.. 15 dla jednego dziecka, dywaniki – jeden na dwoje dzieci, torebki foliowe) Zimowa cza, cza - wprowadzenie piosenki, rytmika Dz. Wykonuje ćwiczenia rytmiczne prowadzące do dostrzeżenia różnic czasowych w ćwierćnutach i ósemkach. Recytuje podany tekst i klaszcze rytmicznie do rytmu piosenki. (P. USB, magnetofon, tekst piosenki)	„Czym księżniczka pojedzie na bal?” – zabawa ortofoniczna „Jaki to wzór?” – zabawa ruchowo – graficzna	
28.01 ŚR	Karnawałowy klaun – papieroplastyka Dz. Wykonuje obrazek klauna wg własnego pomysłu z wykorzystaniem: kredek, papieru kolorowego i bibuły. (P: szablon głowy klauna, kredki, mazaki, bibuła, papier kolorowy, klej, nożyczki, szpatułki, ściereczki) Zabawy ruchowe na śniegu Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową	„Kim będę na balu?” – swobodne wypowiedzi dzieci	
29.01 CZW	„Pies Beaty” – wprowadzenie litery drukowanej i pisanej litery „b”, „B” na podstawie wyrazu „buda Dz. Wyszukuje na ilustracji obrazki zawierające b, podkreśla b w wyrazach, odszukuje w ciągu liter wyraz buda. Podejmuje próbę odczytania wyrazów z b, buduje modelu wyrazu buda, liczy samogłoski i spółgłoski w wyrazie buda. (P: opowiadanie D. Kossakowskiej, tablica demonstracyjna z literą b, B, nakrywki białe, czerwone, niebieskie, wyraz buda, obrazek przedstawiający budę, karty pracy) Zimowa cza, cza - nauka piosenki Dz. Zapamiętuje tekst piosenki fragmentami. Podejmuje próbę śpiewania zbiorowego piosenki. (P. USB z nagraniem utworu, magnetofon, tekst piosenki) Klasyfikowanie - tworzenie kolekcji – zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie	„Kim będę na balu?” – swobodne wypowiedzi dzieci	
30.01 PT	„Balonowy pajacyk” – praca przestrzenna Dz. Wykonuje prace plastyczną wg instrukcji nauczyciela. Ozdabia balon, zawija papier, skleja elementy. (P: balony, pompony kolorowe, papier kolorowy, oczka, klej magik, szpatułki, ściereczki) Zestaw ćw. gimnastycznych z grzechotkami metodą Kniessów Dz. Prawidłowo wykonuje ćw. z grzechotkami (P: grzechotki – butelki z grochem) Klasyfikowanie - tworzenie kolekcji – zabawa matematyczna wg E.G. Kolczyńskiej - utrwalenie		