

Plan pracy wychowawczo - dydaktycznej,
Miesiąc: wrzesień 2024 r.,
Grupa III 5-6 – latki.

Opracowała: mgr Magdalena Kasperek



- ROK PRZEDSZKOLNY SIĘ ZACZYNA
- UMIEM DBAĆ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO
- NASZE EMOCJE
- JESIEŃ W OGRODZIE

ROK PRZEDSZKOLNY SIĘ ZACZYNA

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju
02.09 PON	<p>„Jak spędziliśmy wakacje?” – wypowiedzi dzieci na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń. Dz. Zna różne formy spędzania wakacji, opowiada o wakacjach, buduje wypowiedzi wielozdaniowe, zgłasza się do odpowiedzi, z uwagą słucha innych. Określa pogodę latem. Podejmuje próbę wskazania miejsca spędzenia wakacji na mapie Polski. (P: mapa Polski, mapa Świata, pocztówki z różnych miejsc Polski i Świata, obrazki przedstawiające: góry, morze, jeziora, rzeki) Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 Przewodnik Metodyczny s.22 (P: szarfy) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.</p>	<p>Ćwiczenia poranne zestaw nr 1PM „Gimnastyka w przedszkolu” s.15</p> <p><u>Zabawy ruchowe</u> „Życzę ci milego dnia” – zabawa integracyjna „Poszukaj pary” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Figurki” – zabawa orientacyjno-porządkowa</p>	Obserwacja aktualnego poziomu kompetencji dzieci
03.09 WT	<p>„Posłuchaj i zapamiętaj” – ćwiczenia rytmiczne. Dz. Rozwija poczucie rytmu podczas zabaw, szybko reaguje na zmianę w muzyce, uczestniczy w zabawach muzyczno - ruchowych przy akompaniamencie pianina. Prawidłowo reaguje na zmianę tempa melodii. (P: magnetofon, CD) „Moje wakacje” – rysowanie kredkami pastelowymi. Dz. Doskonali sprawność manualną. Rysuje na określony temat. Rozwija zainteresowania plastyczne. (P: kredki)</p>	<p>„Listki” – zabawa oddechowa „Zamrażanie emocji” – zabawa rozwijająca umiejętności społeczne. „Ile zdań słyszysz?” – ćwiczenie słuchowe. „Taniec na powitanie” – improwizacja taneczna. „Powiedz co rysuję” – zabawa w parach.</p>	
04.09 ŚR	<p>„Wiem jak wyglądam, nazywam części mojego ciała, porozumiewam się miną i gestem” – zabawa matematyczna wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Nazywa wyróżnione części twarzy. Dostrzega różnice w wyglądzie swoim i innych dzieci – kolor włosów, oczu. Zaznacza określające siebie cechy na umownych rysunkach. Rysuje siebie. (P: lusterka, ilustracje dzieci, karta pracy) Zestaw zabaw ruchowych w terenie Dz. Bierze aktywny udział w zabawach w terenie, przestrzega zasad bezpiecznego poruszania się w terenie (P: piłka)</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa „W łazience i szatni” – przypomnienie zasad właściwego korzystania, dbania o porządek Zapoznanie dzieci z kącikami zabaw i sposobem korzystania z tych kącików. Przypomnienie zasad bezpiecznej zabawy w przedszkolu.</p>	
05.09 CZW	<p>„Powrót do przedszkola” – wprowadzenie piosenki. Dz. Z uwagą słucha piosenki, określa tempo i jej nastrój. Odpowiada na pytania do treści piosenki. Bierze udział w zabawie ilustracyjnej do piosenki. (P: magnetofon, CD, tekst piosenki w załączeniu, tamburyn, grzechotka, bębenek) „Portret mojego kolegi” – rysowanie kredkami ołówkowymi. Dz. Rysuje kredkami postać, zwraca uwagę na szczegóły w budowie człowieka. (P: kredki) „Wiem jak wyglądam, nazywam części mojego ciała, porozumiewam się miną i gestem” – zabawa matematyczna wg E.G.K.</p>	<p>„Dyżurni” – zapoznanie dzieci z rodzajami dyżurów</p>	
06.09 PT	<p>„Nasz kontrakt” – burza mózgów, rozmowa na podstawie obrazków Dz. Rozwija umiejętność sprawnego komunikowania się z otoczeniem, w tym przekazywania własnych odczuć, przeżyć i myśli. Współtworzy zasady i normy postępowania warunkujących zgodne współżycie w grupie - kontrakt grupy. (P: duży brystol, piktogramy z zasadami zachowania się w przedszkolu, mazaki, kartki na wizytówki) Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 1 Przewodnik Metodyczny s.22 (P: szarfy) „Wiem jak wyglądam, nazywam części mojego ciała, porozumiewam się miną i gestem” – zabawa matematyczna wg E.G.K.</p>		

UMIEM DBAĆ O SWOJE BEZPIECZEŃSTWO

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju
09.09 PON	<p>„Uliczne sygnały” – słuchanie wiersza Dz. Z uwagą słucha wiersza. Omawia z nauczycielem sytuacje w jakich można przejść bezpiecznie przez jezdnię. Opowiada o swojej drodze do przedszkola. Dzieli wypowiedź na zdania, określa ilość zdań oraz wyrazów w zdaniach. (P: Ilustracje do zajęć, wiersz „Uliczne sygnały” J. Koczanowskiej) Zestaw zabaw ruchowych nr 1 wg K. Właźnik (P: woreczki) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.</p>	<p>Ćwiczenia poranne – zestaw nr 2 PM „Droga do przedszkola”</p> <p><u>Zabawy ruchowe</u> „Przeście dla pieszych” – zabawa orientacyjno-porządkowa „Samochody” – zabawa bieżna „Wąska dróżka” – zabawa ruchowa równoważna</p>	<p>Obserwacja aktualnego poziomu kompetencji dzieci</p>
10.09 WT	<p>„Znaki drogowe” – wycinanie i wyklejanie Dz. Rozpoznaje wybrane znaki drogowe. Koloruje znaki zgodnie z instrukcją nauczyciela. Wycina znaki i przykleja je zgodnie z odpowiadającą im figurą geometryczną – trójkąty – znaki ostrzegawcze, koło – znaki nakazu i zakazu, kwadrat – znaki informacyjne (P: kartka z narysowanymi figurami, kartka ze znakami, kredki, nożyczki, klej, ściereczki, tablice ze znakami drogowymi) „Powrót do przedszkola” – nauka piosenki. Dz. Powtarza za nauczycielem tekst na zasadzie echa. Uczy się tekstu fragmentami, podejmuje próbę śpiewu piosenki z nauczycielem. Uczestniczy w zabawach przy akompaniamencie pianina. (P: magnetofon, CD, tekst piosenki w załączeniu)</p>	<p>„Tu jest moje imię”- doskonalenie percepcji wzrokowej „Bawimy się sylabami”– ćwiczenia wzrokowo-słuchowe</p>	
11.09 ŚR	<p>„Wiem jak wyglądam, nazywam części mojego ciała, porozumiewam się miną i gestem” – zabawa matematyczna wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Pokazuje części ciała zgodnie z rymowanką. Odczytuje komunikaty mimiczne. Rysuje postać (P: rymowanka, kredki, kartki, rysunki postaci) Zabawy ruchowe w terenie Dz. Sprawnie porusza się w terenie, przestrzega zasad bezpieczeństwa dotyczących zachowania w ogrodzie przedszkolnym</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa</p> <p>„Moje osiedle” – spacer - poznanie różnych sposobów oznakowania przejścia dla pieszych. Utrwalenie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach.</p>	
12.09 CZW	<p>„Kto nam pomoże” – zabawa dydaktyczna Dz. Rozpoznaje i nazywa samochody specjalistyczne, określa numery telefonów dla poszczególnych służb: policji, straży pożarnej i pogotowia. Utrwala wiadomości na temat pracy policjanta. (P: ilustracje do tematu) „Powrót do przedszkola” – utrwalenie piosenki. Dz. Śpiewa piosenkę w grupie i indywidualnie oraz z podziałem na role. (P: magnetofon, CD, tekst piosenki w załączeniu) „Porozumiewam się miną i gestem, zabawy pantomimiczne” – zabawa matematyczna wg E.G.K. - utrwalenie</p>	<p>Karty Pracy cz. 1 str. 12 - 19</p>	
13.09 PT	<p>„Samochód przyszłości” – praca przestrzenna Dz. Wykonuje samochód z wykorzystaniem różnych materiałów, łączy materiały wg własnego pomysłu. (P: różnej wielkości pudełka, korki, nakrętki) Zestaw zabaw ruchowych nr 1 wg K. Właźnik (P: woreczki) „Teatr jednego aktora” czyli zagadki pantomimiczne – zabawa matematyczna wg E.G.K. - utrwalenie Dz. Pokazuje gestem określoną czynność, rzecz, odgaduje zagadki pantomimiczne rówieśników.</p>	<p>„Dyżurni” - wybór dyżurnych – ustalenie zakresu obowiązków dyżurnych, przydział odpowiednich plaketek</p>	

NASZE EMOCJE

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju
16.09 PON	<p>Pokaż swoje emocje – zabawa dydaktyczna rozwijająca umiejętności społeczne Dz. Uczestniczy w zabawach rozwijających umiejętności społeczno-emocjonalne. Rozróżnia i nazywa różne stany emocjonalne, wie w jaki sposób wyrażać emocje, aby były akceptowane społecznie. Rysuje ilustracje w karcie pracy – co mnie rozwesela, co smuci. (P: ilustracje do tematu, karta pracy cz. 1, s. 21)</p> <p>Zestaw zabaw ruchowych z piłką w ogrodzie przedszkolnym (P: piłka)</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.</p>	<p>Ćwiczenia poranne – zestaw nr 3 PM „Jestem grzecznym przedszkolakiem”</p> <p><u>Zabawy ruchowe</u> „Zapamiętaj ruch” – zabawa ruchowa inhibicyjno - incytacyjna</p>	<p>Obserwacja aktualnego poziomu kompetencji dzieci</p>
17.09 WT	<p>„Krąg dziecięcych rąk”- wprowadzenie piosenki Dz. Z uwagą słucha piosenki, wie kto to jest przyjaciel, szuka odpowiedzi na pytanie: czy można mieć tylko jednego przyjaciela? Określa budowę piosenki: zwrotki, refren. Dostrzega zmianę tempa melodii w piosence, stosuje określenia wolno, szybko. Wyklaskuje rytm piosenki. (P: magnetofon, USB, tekst piosenki)</p> <p>Krąg przyjaźni – malowanie, wycinanie – praca w małych grupach Dz. Maluje rękę farbą, a następnie odbija ją na kartce papieru. Wyciętą rękę przykleja wspólnie z kolegami na przygotowany brystol, tworząc krąg przyjaźni. Ozdabia krąg wyciętymi sercami. (P: farby, pędzle, ściereczki, kartki z bloku, brystol 5 arkuszy, serca z kolorowego papieru, klej, szpatułki)</p>	<p>„Gimnastyka” – zabawa z rymówką „Moja drużyna” – zabawa orientacyjno – porządkowa</p> <p>„Iskierka przyjaźni” – zabawa w kole</p>	
18.09 ŚR	<p><u>Orientacja w otoczeniu – zabawa matematyczna wg Edyty Gruszcyk - Kolczyńskiej</u> Dz. Orientuje się w kierunkach od osi własnego ciała (przód, tył, góra, dół, lewa i prawa strona) i nazywa je. (P: obręcz, woreczki, frotki, karta pracy cz. 1, s. 20)</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 Przewodnik Metodyczny s.86 (P: woreczki)</p>	<p>„Kółko graniaste” – zabawa ze śpiewem</p> <p>„Po mojej prawej stronie jest wolne miejsce” – zabawa integracyjna w kole</p>	
19.09 CZW	<p>1 – zabawy z cyfrą na podstawie rymowanki Dz. Słucha rymowanki, odpowiada na pytania do jej treści, określa ilość w rymowance. Wymienia elementy które występują pojedynczo. Zapoznaje się z wyglądem cyfry 1 oraz sposobem jej zapisu. Wskazuje 1 na ilustracjach. Układa cyfrę 1 z klocków, guzików, koralików. Kreśli linie proste w powietrzu oraz na kartce papieru. (P: tablica z cyfrą 1, rymowanka, karta pracy cz. 1, s. 24)</p> <p>„Krąg dziecięcych rąk”- nauka piosenki Dz. Poznaje słowa piosenki metodą ze słuchu. Podejmuje próbę śpiewu piosenki wspólnie z nauczycielem (P: USB, magnetofon, tekst piosenki)</p> <p><u>Orientacja w otoczeniu – zabawa matematyczna wg E.G.K - utrwalenie</u></p>	<p>„Dzień pełen emocji” – opowiadanie D. Bentkowska s.99 PM</p> <p>Karty Pracy cz. 1 str. 20 - 27</p> <p>Jesień w ogrodzie – nauka wiersza na pamięć</p>	
20.09 PT	<p>Mój gniołek – praca przestrzenna Dz. Nazywa różne stany emocjonalne, zna sposoby poradzenia sobie ze smutkiem. Wykonuje zabawkę zgodnie z instrukcją nauczyciela. Jest sprawne manualnie. (P: balon, mąka ziemniaczana, lejki, łyżka, mazak)</p> <p>Ćwiczenia gimnastyczne – zestaw 2 Przewodnik Metodyczny s.86 (P: woreczki)</p> <p><u>Orientacja w otoczeniu – zabawa matematyczna wg E.G.K</u> Dz. Porusza się w otoczeniu zgodnie z poleceniem nauczyciela. (P: frotki)</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa</p>	

JESIEŃ W OGRODZIE

Data	Sytuacje edukacyjne	Ćw. ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju
23.09 PON	<p>„Powitanie jesieni” – uroczystość przedszkolna, utrwalenie wiersza „Jesień w ogrodzie” Dz. Aktywnie uczestniczy w uroczystości przedszkolnej, recytuje wiersz o jesieni, z uwagą słucha występów innych dzieci. Zna oznaki jesieni, wymienia owoce i warzywa charakterystyczne dla jesieni. (P: magnetofon, USB, ilustracje do tematu) Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.</p>	<p>Ćwiczenia poranne – zestaw nr 4 PM „Jesienny ogród”</p> <p><u>Zabawy ruchowe</u> „Krety w ogrodzie” – zabawa z czworakowaniem.</p>	<p>Observacja aktualnego poziomu kompetencji dzieci</p>
24.09 WT	<p>„[O] jak oko, okno, ogródek” – (6-latki) wprowadzenie liter O. (5-latki) zabawy z literą O. Dz. Zapoznaje się z obrazem graficznym litery [o], [O]. Rozpoznaje które słowa rozpoczynają się na [o] -rozwijanie słuchu fonematycznego, wyszukuje na ilustracji przedmiotów zaczynających się na [o], odnajduje [o] w prezentowanych imionach dzieci. (P: tablica z literą, karty pracy cz. 1, s.28,29, tabliczki białe, niebieskie, czerwone) „Znam literę O” – lepienie z plasteliny. Dz. Zapoznaje się z obrazem graficznym litery [o], [O]. Lepi z plasteliny małą i wielką literę [o]. (P: kartki z bloku z liniaturą, plastelina)</p>	<p>„Po mojej prawej stronie jest wolne miejsce” – zabawa integracyjna w kole „Warzywa” – zabawa inhibicyjno-incytycyjna.</p> <p>„Tusia pomaga mamie” – słuchanie opowiadania.</p>	
25.09 ŚR	<p><u>Kierunki w przestrzeni od osi ciała drugiej osoby</u> – – zabawa matematyczna wg Edyty Gruszczyk - Kolczyńskiej Dz. Porównuje schemat własnego ciała ze schematem innych osób podczas zabaw w parach. Ustala kierunki w przestrzeni innej osoby. (P: szarfy w dwóch kolorach, pluszowe zabawki, woreczki gimnastyczne, obręcze) Zestaw zabaw ruchowych metodą obwodu stacyjnego Dz. Wykonuje ćwiczenia równoważne, z elementami rzutu, czworakowania, skoczne. (P: krążki, woreczki, 3 ławeczka gimnastyczna, szarfy, kosz, tunel, scenariusz nr 1 s.75 Program wychowania fizycznego w grupie 6-latków Klub Twórczego N. P. w Zabrze)</p>	<p>„Ptasi chór” – ćwiczenia ortofoniczne.</p> <p>Sok z marchewki – degustacja</p> <p>„Poszukaj rymu” – zabawa słowna.</p>	
26.09 CZW	<p>„Ogródek Zuzi” – słuchanie wiersza Doroty Kossakowskiej. Dz. Z uwagą słucha wiersza, odpowiada na pytanie: jakie warzywa rosną w ogródku Zuzi?. Wskazują warzywa na przygotowanych obrazkach. Wypowiada się jakie lubi warzywa i dlaczego. Wie , że jedzenie warzyw jest bardzo ważne dla zdrowia. Podaje słowa określające cechy warzyw. „Kąg dziecięcych rąk”- utrwalenie piosenki Dz. Śpiewa piosenkę samodzielnie i w grupie, uczestniczy w zabawie rytmicznej do piosenki, (P: USB, kubki, magnetofon) <u>Kierunki w przestrzeni od osi ciała drugiej osoby</u> – zabawa matematyczna wg E.G.K. - utrwalenie</p>	<p>Zabawy w ogrodzie przedszkolnym na urządzeniach - utrwalenie zasad bezpieczeństwa</p> <p>Karty Pracy cz. 1 str. 28 - 35</p>	
27.09 PT	<p>Dynie w ogrodzie – malowanie farbami Dz. Wie jak wygląda dynia, opisuje jej kształt i kolory, maluje obrazek przedstawiający dynie w ogrodzie, umiarkowanie korzysta z farb, dba o estetykę pracy. (P: farby, pędzle, kartki z bloku, ściereczki, gąbki, kubki z wodą) Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu z hulajnogami Dz. Wykonuje ćwiczenia z hulajnogami. (P: hulajnogi) <u>Kierunki w przestrzeni od osi ciała drugiej osoby</u> – zabawa matematyczna wg E.G.K. Dz. Ustala co widzi druga osoba i porównuje z własnym punktem widzenia. (P: szarfy w dwóch kolorach, pluszowe zabawki, woreczki gimnastyczne, obręcze)</p>		