



PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ
W MARZEC 2025r.
W GRUPIE DZIECI 5-6-LETNICH

- Co wiemy o dinozaurach?
- Dbam o zdrowie
- Szukamy wiosny
- W wiejskim gospodarstwie

Opracowała: mgr Roksana Obłączek

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
03.03 PN	<p>Prehistoryczne gady – praca z książką, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery j – dz. uważnie ogląda książki, opisuje wygląd najpopularniejszych dinozaurów, poznaje ciekawostki z ich życia: tryb życia, pożywienie, rozmnażanie się, etc., rozbudza swoje zainteresowania prehistorią, wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę <i>j</i>, poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę <i>J, j</i> podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: książka, tablice demonstracyjne, karty pracy.</p> <p>Dinozaur w szafce – osłuchanie z piosenką – dz. poznaje tekst i melodię piosenki, określa jej nastrój i tempo, układa ilustracje do piosenki w odpowiedniej kolejności, powtarza tekst refrenu za nauczycielem. P: ilustracje, magnetofon, USB.</p>	<p>Ćwiczenia poranne nr 25 wg PM. (s. 263)</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dinek (s. 261) ➤ Skamieliny (s. 260) <p>Karty pracy, s.: 62 – 69.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Dodawanie i odejmowanie w zakresie 10 – pr. z:</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Jaka głoska jest na początku, w środku i na końcu? – pr. z:</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Segregowanie kredek, nazywanie kolorów – pr. z:</p>
04.03. WT	<p>Znaleziska paleontologów – klejenie – dz. poznaje zawód paleontologa, wzbogaca słownik o pojęcia: wykopaliska, skamieniałości, szczątki, laboratorium, szkielet, tworzy szkielet dinozaura z patyczków do uszu według własnego pomysłu, dba o estetykę swojej pracy. P: ilustracje, brązowe kartki, patyczki do uszu, klej, szpatułki, ściereki.</p> <p>Spacer przez jurajską dżunglę – zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg Blżej przedszkola – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, ćwiczy mięśnie rąk, nóg, grzbietu, brzucha, równowagę oraz skoki, bezpiecznie porusza się po sali. P: tamburyno.</p>	<p><u>Kodowanie na dywanie:</u> „Dinozaur”</p> <p>Ćwiczenia grafomotoryczne.</p> <p><u>Oglądanie filmów edukacyjnych o dinozaurach.</u></p>	
05.03. ŚR	<p>Głodny dinozaur – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem cyfry 0 – dz. przelicza elementy w zbiorach, porównuje ich liczbę, umieszcza znak mniejszości lub większości między zbiorami, poznaje liczbę 0 w aspekcie kardynalnym, poznaje zapis cyfrowy liczby 0, pisze cyfrę 0 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: obrazki, plansze, karty pracy.</p> <p>Spotkajmy się w Twoim przedszkolu – trening pokazowy promujący aktywność fizyczną – dz. wie, jak ważna jest aktywność fizyczna dla człowieka, bierze aktywny udział w treningu prowadzonym przez trenera Sparty Zabrze, stosuje się do ustalonych zasad, bezpiecznie porusza się po sali.</p> <p>Dinozaur w szafce – nauka piosenki – dz. powtarza tekst zwrotek za nauczycielem na zasadzie echa, włącza się w śpiew refrenu, bierze udział w zabawach rytmiczno-ruchowych. P: magnetofon, USB, ćwiczenia <i>W podskokach</i>.</p>	<p>Rozmowa o emocjach, wyjątkowości każdego człowieka na podstawie czytanej bajki A. Widzowska „Chcę być dinozaurem”.</p> <p>Zabawa z zakresu orientacji przestrzennej: „Połóż Dinka” (s. 244)</p> <p>Zab. słuchowa: „Czyj to głos?”</p>	
06.03. CZW	<p>Zaglądamy do wnętrza ziemi – zabawa badawcza – dz. bierze udział w eksperymencie, wyciąga wnioski, wie, że na świecie jest kilka czynnych wulkanów, poznaje zagrożenia płynące z wybuchających wulkanów dla życia człowieka, zwierząt, przyrody. P:</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Rachuję tak sprawnie, że mogę grać w domino – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. ćwiczy umiejętność dodawania, określa, ile trzeba dodać, żeby było sześć, rozwija umiejętność skupienia uwagi przez dłuższy czas i realizowania zadania do końca. P: dywaniki, tacki, kostki domina.</p>	<p>Zab. słuchowa: „Czyj to głos?”</p>	
07.03. PT	<p>Dinozaur – rysowanie kredkami ołówkowymi – dz. uczy się rysować dinozaura wg instrukcji, dorysowuje wybrane elementy, np. roślinność, wulkan, prawidłowo dobiera kolory kredek do rysowanych elementów, dba o estetykę swojej pracy. P: kartki, kredki ołówkowe.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p> <p>Rachuję tak sprawnie, że mogę grać w domino – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. ćwiczy umiejętność dodawania, określa, ile trzeba dodać, żeby było sześć, rozwija umiejętność skupienia uwagi przez dłuższy czas i realizowania zadania do końca. P: dywaniki, tacki, kostki domina.</p>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
10.03. PN	<p>O tygrysie <i>Nie chce mi się</i> – słuchanie opowiadania opartego o ilustracje, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery <i>c</i> – dz. uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania do jego treści, poznaje słowa: <i>wigor, laba</i>, wie, dlaczego ruch jest ważny dla zdrowia, poznaje sposoby aktywnego i biernego wypoczyniania, wie, jak wprowadzać ruch w codzienne czynności, np. winda – schody, auto – rower, poznaje znaczenie hasła w <i>zdrowym ciele, zdrowy duch</i>, wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę <i>c</i>, poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę <i>C, c</i>, podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: książka, tablice demonstracyjne, karty pracy.. P: opowiadanie, ilustracje.</p> <p>Dinozaur w szafce – utrwalenie piosenki – dz. śpiewa piosenkę wspólnie i indywidualnie, bierze udział w zabawach rytmicznych. P: magnetofon, USB.</p>	<p>Zestaw zabaw rytmiczno-ruchowych: „Tułtaj starszaczku”</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Owoce (s. 286) ➤ Wyścigi warzyw (s. 287) <p>Karty pracy, s.: 70 – 78.</p>	<p>Utrwalanie nazw poznanych liter, układanie sylab, wyrazów z liter – pr. z:</p> <p>Ćwiczenie cierpliwości, godzenia się z porażką: gry planszowe – pr. z:</p> <p>Utrwalanie nazw pór roku, dni tygodnia, miesięcy – pr. z:</p>
11.03. WT	<p>„Bakterie i brud to nasz wróg” – lepienie z plasteliny – dz. określa różnicę między wirusami a bakteriami, zna zastosowanie lupy, obserwuje małe przedmioty przez szkło powiększające, w humorystyczny sposób przedstawia wirusy. P: ilustracja, lupy, kartki, plastelina, podkładki.</p> <p>Tor przeszkód według pomysłu nauczyciela – dz. porusza się w przestrzeni według podanej instrukcji, pamięta o zasadach bezpieczeństwa, cierpliwie czeka na swoją kolej. P: przyrządy gimnastyczne.</p>	<p>Zabawa badawcza: „Jak rozprzestrzeniają się choroby?”</p> <p>Zabawa badawcza: „Jak pozbyć się bakterii?”</p>	
12.03. ŚR	<p>Wędrowka bakterii – układanie historyjki obrazkowej – dz. wypowiada się na temat ilustracji, układa je w odpowiedniej kolejności, nazywa najczęstsze objawy choroby (katar, kaszel, ból głowy, gardła), poznaje sposoby ich unikania – prawidłowe odżywianie, ubieranie się odpowiednio do pogody, dbanie o higienę, etc., wie, że podczas choroby należy zostać w domu, zażywać lekarstwa zalecone przez lekarza, poznaje pojęcie chorób zakaźnych, sposoby zarażenia się nimi, możliwe skutki, wie, że szczepionki ochronne powstrzymują ich rozprzestrzenianie. P: ilustracje, paski papieru, obrazki dla każdego dziecka, klej, ściereki.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Wiosna – osłuchanie z piosenką – dz. śpiewa piosenkę wspólnie i indywidualnie, bierze udział w zabawach rytmicznych. P: magnetofon, USB.</p>	<p>Zabawa pantomimiczna: „Ulubiony sport”</p> <p>Zdrowe i kolorowe kanapki – przygotowywanie kanapek.</p> <p>Rozwiązywanie zagadek: „Warzywa i owoce”.</p>	
13.03. CZW	<p>Poznajmy szkołę – Dzień otwarty w SP nr 24 – dz. poznaje budynek szkoły, bierze udział w przygotowanych aktywnościach, m.in. ruchowych, obdarza uwagę dzieci oraz dorosłych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych w podczas dni otwartych oraz w drodze do szkoły, czerpie radość z pobytu w szkole.</p>	<p>Zabawa matematyczna: „Zdrowe i niezdrowe odżywianie”</p>	
14.03. PT	<p>Zdrowie na talerzu – praca przestrzenna – dz. uważnie ogląda film edukacyjny, poznaje podstawowe zasady zdrowego odżywiania, omawia wspólnie z nauczycielem piramidę zdrowego odżywiania, wie, że alergicy muszą unikać niektórych produktów, przygotowuje własny talerz ze zdrowym posiłkiem, dba o estetykę swojej pracy. P: film edukacyjny (<i>Kubusiowi przyjaciele przyrody</i>), papierowe talerze, plastelina, makaron, sreberko, pianka, nożyczki, klej, szpatułki.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p> <p>W sklepie – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. nazywa sklepy z konkretnym towarem – apteka, piekarnia, cukiernia, sklep odzieżowy, spożywczy, obuwniczy, etc., segreguje obrazki z różnymi produktami do odpowiednich sklepów. P: plakaty, obrazki, kartki, kredki.</p>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
17.03. PN	<p>Wiosenne niepokoje – oglądanie bajki, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery l – dz. uważnie ogląda bajkę, odpowiada na pytania do jej treści, wymienia oznaki wiosny, wie, jak zachowują się zwierzęta wiosną, np.: szukają pożywienia, budują gniazda, dobierają się w pary, pojawia się potomstwo, wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę l, poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę L, l, podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: książka, tablice demonstracyjne, karty pracy.</p> <p>Wiosno, hej – zabawa rytmiczno – ruchowa – dz. poznaje tekst i melodię piosenki, określa jej nastrój, wystukuje jej rytm, porusza się zgodnie z rytmem muzyki, bezpiecznie porusza się po sali, manipuluje miotełką. P: magnetofon, USB, miotełki.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 27 wg PM.</p> <p>Zabawa ruchowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Śnieg czy deszcz (s.40) ➤ Motyle na łące (s. 26) <p>Karty pracy, s.: 1 – 9.</p> <p>Założenie hodowli roślin.</p>	<p>Utrwalenie zasad zachowania, określanie emocji – pr. z:</p> <p>Ćwiczenia orientacji przestrzennej – pr. z:</p> <p>Rozwijanie sprawności manualnej: zabawy plasteliną – pr. z:</p>
18.03. WT	<p>Kwitnąca wiśnia – rysowanie pastelami olejnymi, stemplowanie farbą – dz. poznaje sposoby witania wiosny w innych krajach, m. in.: Szwajcaria, Bośnia, Bułgaria, Chiny, Japonia, poznaje wygląd kwitnącego drzewa Wiśni, rysuje pastelami drzewo – pień i gałęzie, stempluje farbą kwiaty wiśni, dba o estetykę swojej pracy. P: ilustracje, kartki, pastele olejne, patyczki do uszu, farba: biała i różowa.</p> <p>Na spotkanie wiosny – zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych wg miesięcznika Blżej Przedszkola – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo ćwiczyć z przyrządem gimnastycznym, ćwiczy skręty tułowia, skłony boczne, równowagę, wzmacnia mięśnie grzbietu, reaguje na sygnał dźwiękowy, bezpiecznie porusza się po sali. P: krążki gimnastyczne, dzwonek, klaweszy.</p>	<p>Czytanie książek:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ W. Karma, Ch. Jane „Pan miś jest głodny” ➤ „Co i jak rośnie w świecie przyrody?” <p>Masażyk: „Marcowy tydzień”.</p>	
19.03. ŚR	<p>Dzień kolorowych skarpetek – uroczystość grupowa – dz. wie, że 21 marca to światowy dzień osób z zespołem Downa, rozumie pojęcie <i>osoba z niepełnosprawnością</i>, wie, że każdy człowiek jest wyjątkowy i wartościowy niezależnie od tego, jak wygląda, rozwija empatię wobec osób chorych, bierze aktywny udział w zaplanowanych działaniach, m.in. segregowanie skarpetek, memory, zabawy muzyczno-ruchowe. P: rzutnik, ekran, film edukacyjny, ilustracje, magnetofon, USB, karty pracy.</p> <p>(https://www.youtube.com/watch?v=yvkyJkMNOck&t=167s)</p>	<p>Zabawa językowa: „Wiosna jest...”</p> <p>Poznanie znaczenia przysłowia: „W marcu jak w garncu”.</p>	
20.03. CZW	<p>Jaś i magiczna fasola – oglądanie bajki, założenie hodowli fasoli – dz. uważnie ogląda bajkę, odpowiada na pytania do jej treści, ocenia zachowanie głównego bohatera, poznaje etapy wzrostu fasoli, zakłada własną hodowlę fasoli. P: rzutnik, ekran, bajka, ilustracje, słoiki, fasola</p> <p>Na spotkanie wiosny – zestaw ćwiczeń ogólnorozwojowych wg miesięcznika Blżej Przedszkola – z 18.03.</p> <p>Dziesiątka – zabawa matematyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem liczby 10 – dz. ustala, które przedmioty do siebie pasują, np. łyżeczka – kubek, pies – buda, wazon – kwiaty, poznaje liczbę 10 w pojęciu kardynalnym i porządkowym, poznaje zapis cyfrowy liczby 10, pisze cyfrę 10 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: obrazki, tablice demonstracyjne, karty pracy.</p>	<p>Zabawa dydaktyczna: „Jak ubierać się wiosną?”</p> <p>Kodowanie na dywanie: „kwiat w doniczce”</p> <p>Oglądanie filmu edukacyjnego BP: „Nowe zwyczaje”.</p>	
21.03. PT	<p>Pożegnanie zimy, powitanie wiosny – spotkanie w SP nr 26 – dz. wie, że 21 marca to dzień rozpoczęcia się kalendarzowej wiosny, utrwała wiadomości o nowej porze roku, bierze udział w zabawach m.in. dydaktycznych, ruchowych, dba o bezpieczeństwo swoje i innych podczas pobytu w szkole i w drodze do niej, czerpie radość z pobytu w szkole.</p>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
24.03. PN	<p>W mojej czapce chodziła owca – układanie historyjki obrazkowej, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery z – dz. poznaje korzyści jakie niesie hodowla owiec, wie, czym jest wełna i do czego jest wykorzystywana, poznaje proces powstawania nici z wełny (strzyżenie owiec, mycie wełny, suszenie jej, czesanie i prostowanie włókna, przędzenie – tworzenie cienkich nici z wełny, barwienie wełny), wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę z, poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę Z, z podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: ilustracje, paski papieru, obrazki dla każdego dziecka, klej, ścierki, tablice demonstracyjne, karty pracy.</p> <p>Wiosna, wiosenka – osłuchanie z piosenką – dz. uważnie słucha piosenki, poznaje jej tekst i melodię, określa nastrój, odpowiada na pytania do jej treści, nazywa zwierzęta występujące w piosence, uczy się refrenu na pamięć. P: ilustracje, magnetofon, USB.</p>	<p>„Na wiejskim podwórku” – ćwiczenia poranne nr 28 wg PM.</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pieski na spacerze (s. 52) ➤ Chodził lisek koło drogi (CD utwór 40) <p><u>Karty pracy</u>, s.: 10 – 19.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Układanie historyjek obrazkowych – pr. z:</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Rozbudowywanie rysunku dowolnego i postaci o nowe elementy – pr. z:</p> <p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">Wyznaczanie prawej i lewej ręki – pr. z:</p>
25.03. WT	<p>Kura – rysowanie, klejenie – dz. uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania do jego treści, nazywa ptaki mieszkające w wiejski gospodarstwie: kura, kogut, indyk, gąska, rozpoznaje je po wydawanym dźwięku, rysuje okrąg różnymi kolorami kredek pastelowych, wycina i przykleja brakujące elementy. P: wiersz, ilustracje, magnetofon, USB, kartki, kredki pastelowe, papier kolorowy, nożyczki, klej, ścierki.</p> <p>W kurniku – zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg miesięcznika BP – dz. uważnie słucha instrukcji, stara się prawidłowo ćwiczyć z woreczkiem, ćwiczy duże grupy mięśniowe, stopy, prawidłową postawę ciała, bezpiecznie porusza się po sali. P: woreczki.</p>	<p><u>Zabawa dydaktyczna</u>: „Połącz sylaby” (s. 51)</p> <p><u>Zabawa dydaktyczna</u>: „Kto ma więcej nóg?” – segregowanie (s. 51)</p>	
26.03. ŚR	<p>Dobieram obiekty tak, aby tworzyły kolekcje – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. dobiera obiekty w kolekcje według ich przeznaczenia lub miejsca, gdzie się zwykle znajdują, nazywa utworzone kolekcje i próbuje słownie wyjaśnić, dlaczego mają być razem. P: obrazki do klasyfikacji.</p> <p>W kurniku – zestaw ćwiczeń gimnastycznych wg miesięcznika BP – z 24.03.</p> <p>Wiosna, wiosenka – nauka piosenki – dz. powtarza tekst i melodię piosenki za nauczycielem na zasadzie echa, śpiewa refren piosenki. P: magnetofon, USB.</p>	<p>Zabawa słowna: „Rymy” (s. 61)</p> <p>Czytanie książki:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ „Co się kryje pod skorupką?” ➤ „Co budują zwierzęta?” 	
27.03. CZW	<p>Co nam dają zwierzęta? – zabawa dydaktyczna – dz. uważnie słucha wiersza, wymienia zwierzęta w nim występujące, wymienia korzyści, jakie daje hodowla każdego z nich, przyporządkowuje obrazki produktów do konkretnych zwierząt, dzieli je na te, które pochodzą od nich bezpośrednio i na te, które są przetworzone. P: wiersz <i>Co nam dają zwierzęta</i>, obrazki.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Dobieram obiekty tak, aby tworzyły kolekcje – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.</p>	<p>Ptasie gniazdo – historyjka obrazkowa</p>	
28.03. PT	<p>Od ziarenka do bochenka – układanie historyjki obrazkowej – dz. poznaje drogę powstawania pieczywa, poznaje różne rodzaje zbóż, nazywa maszyny wykorzystywane dawniej i dziś (np. kosa, sierp, cep, traktor, siewnik, kombajn, młyn), poznaje zawody związane z produkcją chleba – rolnik, młynarz, piekarz, poznaje znaczenie słowa dożynki. P: ilustracje, obrazki dla każdego dziecka, kartki, klej, ścierki.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p> <p>Wypieki – lepienie z masy solnej – dz. nazywa różne rodzaje pieczywa, m. in. chleb biały i razowy, bułki, bagietki, rogale, lepi pieczywo z masy solnej, maluje je farbą. P: ilustracje, masa solna, farba, pędzle.</p>		