

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ
W KWIECIEŃ 2025r.
W GRUPIE DZIECI 5-6-LETNICH

- Książka – mój przyjaciel
- Kosmiczne podróże
- Wielkanoc
- Jestem małym ekologiem
- Majowe święta

Opracowała: mgr Roksana Obłaczek

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
31.03 PN	Pani od książek – słuchanie opowiadania, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery „z” – dz. poznaje pojęcia: biblioteka, czytelnik, księgozbiór, etc., poznaje specyfikę zawodu bibliotekarza, wymienia zasady panujące w bibliotece, ogląda różne rodzaje książek, omawia ich przeznaczenie, wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę z, poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę Z, z podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: opowiadanie, ilustracje, karty pracy. Czy znasz te bajki? – zagadki słuchowe – dz. uważnie słucha prezentowanych przez nauczyciela fragmentów piosenek pochodzących z bajek dla dzieci, próbuje odgadnąć, jaka to bajka i jaki jest jej bohater, odnajduje go na ilustracjach, bierze udział w zabawach rytmiczno – ruchowych. P: ilustracje, magnetofon, USB.	„Bajkowy bohater” – zestaw zabaw porannych nr 30 wg PM. Zabawy ruchowe: ➤ Księżniczka i książę (s. 121) ➤ Nimfy i wojownicy (P: magnetofon)	Obserwacja gotowości szkolnej. Ćwiczenia graficzne – z całą grupą.
01.04. WT	Zakładka do książki – elementy origami, klejenie – dz. tworzy wspólnie z nauczycielem kodeks czytelnika – zasady korzystania z książek, wie, do czego używa się zakładki do książek, składa kartkę według instrukcji, by powstała z niej zakładka, dokleja i dorysowuje brakujące elementy, dba o estetykę swojej pracy. P: wiersz D. Kluski <i>To ja, książka</i>, kolorowy papier, mazaki, klej, ściereki. Bohaterowie książek – zestaw ćwiczeń gimnastycznych – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo ćwiczyć z przyrządem gimnastycznym, ćwiczy mięśnie brzucha i nóg, ćwiczy stopy, skłony, reaguje na sygnał dźwiękowy, bezpiecznie porusza się po sali. P: tamburyno, szarfy.	Karty pracy, s.: 32 – 37. „Kto to?” – rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych. Omówienie powiedzenia „Nie oceniaj książki po okładce” (P. opowiadanie, ilustracje).	
02.04. ŚR	Ziemia – zielona wyspa – osłuchanie z piosenką – dz. poznaje melodię i tekst piosenki, określa liczbę zwrotek, wystukuje jej rytm, odpowiada na pytania do treści piosenki, wie, dlaczego Ziemię można nazwać zieloną wyspą i dlaczego należy o nią dbać, wymienia sposoby dbania o planetę. P: magnetofon, USB, ilustracje. Urządzamy przedszkole – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. dobiera obiekty w kolekcje ze względu na miejsce, gdzie się zwykle znajdują i do czego są przeznaczone, uzasadnia sposób segregowania i daje nazwy posegregowanym obiektom. P: kartki, obrazki do klasyfikacji.	„Znam ten tytuł” – rozwiązywanie rebusów.	
03.04. CZW	Spartakiada – spotkanie przedszkolaków w P36 – dz. bierze udział w zabawach ruchowych, pokonuje tor przeszkód, obdarza uwagę dzieci i dorosłych, współpracuje w grupie, rozpoznaje i nazywa podstawowe emocje, rozwiązuje zagadki, odgrywa wyznaczoną rolę, układa historyjkę obrazkową.		
04.04. PT	Jak powstaje książka? – spotkanie z pracownikiem biblioteki – dz. poznaje etapy powstawania książki, wie, czym zajmuje się: autor, wydawca, ilustrator, grafik, drukarz, rozumie różnicę między biblioteką a księgarnią, ogląda książkę, poznaje budowę książki. P: książki, ilustracje. Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową. Moja książka – rysowanie – dz. poznaje różne sposoby czytania: papierowe, elektroniczne książki, audiobooki, książki z obrazkami dla dzieci, książki pisane alfabetem Braille’a, poznaje historię wynalezienia druku, wymyśla własną bajkę i rysuje jej historię na małych kartkach, nadaje jej tytuł, dba o estetykę swojej pracy. P: ilustracje, małe kartki, kredki.		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
07.04. PN	Wszechświat – oglądanie albumów, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery „p” – dz. ogląda albumy związane ze wszechświatem, nazywa obiekty, które potrafi rozpoznać: planeta, gwiazda, księżyc, kometa, kosmonauta, etc., wie, że wszechświat to inaczej kosmos, wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę <i>p</i> , poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę <i>P</i> , <i>p</i> podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: albumy, ilustracje, tablice demonstracyjne, karty pracy. Ziemia – wyspa zielona – nauka piosenki – dz. powtarza tekst piosenki za nauczycielem na zasadzie echa, włącza się w śpiew refrenu, bierze udział w zabawach rytmiczno-ruchowych. P: magnetofon, USB.	„Kosmiczne podróże” – zestaw zabaw ruchowych nr 32 wg PM. Zabawy ruchowe: ➤ Statek na orbicie (s.190) ➤ Lot rakiety w kosmos (s. 186)	Zabawa ortofoniczna „Rozmowy kosmonautów” (szum – szum, chrup – chrup, pim – pim, plim – plim, plum – plum, plan – plan) – z całą grupą. Observacja gotowości szkolnej.
08.04. WT	Lot w przestworzach – wydrapywanka – dz. ogląda prezentację multimedialną o kosmosie, wydrapuje na kartce elementy kosmicznego świata według własnego pomysłu, np. słońce, planety, gwiazdy, kosmonautę, raketę, dba o estetykę swojej pracy. P: prezentacja multimedialna kartki wydrapywanki, patyczek do szaszłyków. Między gwiazdami – ćwiczenia gimnastyczne – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo ćwiczyć z przyrządem gimnastycznym, w zgodzie współpracuje z kolegą, bezpiecznie porusza się po sali. P: krążki, bębenek, tamburyno.	Karty pracy, s.: 48 – 53. Oglądanie filmów edukacyjnych z BP: „Kosmos”, „Kosmiczna podróż”, „Układ słoneczny”.	
09.04. ŚR	Ziemia – wyspa zielona – utrwalenie piosenki – dz. śpiewa poznaną piosenkę, nazywa i rozpoznaje po dźwięku instrumenty, tworzy akompaniament do piosenki, reaguje na zmiany w piosence – głośno-cicho, szybko-wolno. (P: tekst piosenki w załączeniu, USB, magnetofon, przedszkolne instrumenty muzyczne) Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Wiem, że jest tyle, ile było – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. liczy elementy i ustala, ile ich jest, rozumie znaczenie ostatniego liczebnika: określa ostatni element oraz ile jest wszystkich elementów, wnioskuje o stałości liczby elementów w zbiorze, mimo zmian sugerujących, że po zmianie może być więcej albo mniej. P: liczmany.	Układanie puzzli – „W kosmosie”. Ufoludki – kolorowanie obrazka.	
10.04. CZW	Wstrzymał Słońce, ruszył Ziemię... – oglądanie filmu edukacyjnego – dz. uważnie ogląda film, odpowiada na pytania do jego treści, poznaje postać astronoma Mikołaja Kopernika, wie, że jest to Polak, który odkrył, że to Ziemia i inne planety krążą wokół Słońca, a nie na odwrót, utrwała wiadomości dotyczące zjawisk: pór roku, dnia i nocy, wie, że planety poruszają się wokół słońca po orbitach, tworzy makietę układu słonecznego. P: film edukacyjny <i>Mikołaj Kopernik i tajemnica kosmicznej mapy</i> , ilustracje, latarka, globus, kartki, ilustracje, mazaki. Między gwiazdami – ćwiczenia gimnastyczne – z 08.04. Wiem, że jest tyle, ile było – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.		
11.04. PT	Rakietą – kolorowanie, klejenie – dz. wymienia przedmioty, które latają na podstawie wiersza, rozwiązuje zagadki słowno-obrazkowe, koloruje i wycina raketę, dokleja do niej paski bibuły, a na kartce papierowe gwiazdy. P: kartki, kontur rakiety, bibuła, papierowe elementy, kredki, nożyczki, klej, ściereki. Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową. Wiem, że jest tyle, ile było – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.		

Wielkanoc

14.04.2025r. – 18.04.2025r.

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
14.04. PN	Wielkanocne niespodzianki – słuchanie opowiadania M. Jelonek na podstawie ilustracji, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery „f” – dz. uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania do jego treści, wymyśla zakończenie historii, wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę f, poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę F, f podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: opowiadanie, ilustracje, tablice demonstracyjne, karty pracy. Contredance – aktywne słuchanie muzyki wg Bati Strauss – dz. uważnie słucha muzyki klasycznej, wykonuje odpowiednie ruchy do muzyki za pomocą chust. P: magnetofon, USB, chusty.	Zabawy rytmiczno – ruchowe: „Tuptaj starszaczku”. Zabawy ruchowe: ➤ Zajaczki ➤ Baranek na łące	– pr. z: Wyznaczanie kierunków w przestrzeni względem siebie, innych osób, przedmiotów Obserwacja gotowości szkolnej.
15.04. WT	Kartka wielkanocna – kolorowanie pastelami olejnymi – dz. wie, po co i do kogo wysła się kartki wielkanocne, koloruje obrazek kredkami pastelowymi, stara się nie wychodzić poza kontury, dba o estetykę swojej pracy, wspólnie z nauczycielem wiąże wstążkę. P: kolorowanki, kredki pastelowe, ścierki. Jajko, czy kura? – zestaw zabaw ruchowych ogólnorozwojowych – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo ćwiczyć z przyrządem gimnastycznym, ćwiczy mięśnie brzucha, grzbietu, skłony tułowia, rzut i chwyt, reaguje na sygnał dźwiękowy, bezpiecznie porusza się po sali. P: woreczki gimnastyczne, bębenek.	Karty pracy, s. 38 – 45. Baranek – kodowanie na dywanie Oglądanie bajki: „Jak zajaczek Wielkanoc przygotowywał”	
16.04. ŚR	Potrafię dowiedzieć się, czy tu i tu jest tyle samo: mogę policzyć, mogę ustawić w pary – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. ustala równoliczność w dwóch zbiorach poprzez policzenie obiektów, ustawienie ich w pary, połączenie kreską lub nałożenie na siebie. P: liczmany. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Ekologia – osłuchanie z piosenką – dz.		
17.04. CZW	Wielkanocne tradycje – zabawa dydaktyczna – dz. poznaje tradycje związane ze świętami Wielkanocnymi, m.in. święcenie palm, malowanie jajek, przygotowywanie koszyczka z pokarmami, etc., nazywa pokarmy i przedmioty, które wkładamy do wielkanocnego koszyczka, poznaje ich znaczenie. P: ilustracje. Jajko, czy kura? – zestaw zabaw ruchowych ogólnorozwojowych – z 15.04. Potrafię dowiedzieć się, czy tu i tu jest tyle samo: mogę policzyć, mogę ustawić w pary – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.		
18.04. PT	Zając – papieroplastyka – Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową. Potrafię dowiedzieć się, czy tu i tu jest tyle samo: mogę policzyć, mogę ustawić w pary – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
21.04. PN	Poniedziałek Wielkanocny	Zabawy rytmiczne .. Zabawa ruchowa: ➤ Znajdź swój kolor ➤	Obserwacja gotowości szkolnej dzieci 6-letnich. Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym.
22.04. WT	Wielkanoc w moim domu – wypowiedzi dzieci na podstawie własnych doświadczeń – dz. opowiada o zwyczajach wielkanocnych panujących w jego rodzinie. Aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss – dz. uważnie słucha muzyki klasycznej, wyraża ruchem muzykę według własnego pomysłu. P. magnetofon, USB.	Karty pracy, s.: 54 – 61.	
23.04. ŚR	Obieg wody w przyrodzie – oglądanie teatryku Kamishibai, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery <i>h</i> – dz. poznaje zjawisko krążenia wody w przyrodzie, rozumie znaczenie wody dla życia roślin, zwierząt i ludzi, wie, że woda w naturze jest brudna, skażona ze względu na różne sytuacje losowe lub bez troskę ludzi, rozumie konieczność oszczędzania wody, wyszukuje na ilustracji przedmioty zawierające głoskę <i>h</i> , poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę <i>H, h</i> , podejmuje próby czytania prostych wyrazów, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę po śladzie i samodzielnie (6l.). P: opowiadanie, ilustracje, tablice demonstracyjne, karty pracy. Tor przeszkód wg pomysłu nauczyciela – dz. pokonuje tor przeszkód wg instrukcji, bezpiecznie porusza się i ćwiczy z przyrządem gimnastycznym. P: przyrządy gimnastyczne.	Rozwiązywanie zagadek słowno-obrazkowych – morze, łąka, pustynia, rzeka, las, etc. Zabawa dydaktyczna: „Surowce wtórne”. Realizacja programu „Kubusiowi przyjaciele natury”	
24.04. CZW	Ziemia jest darem – osłuchanie z piosenką – dz. poznaje słowa i melodię piosenki, określa jej rytm, rozumie konieczność dbania o Ziemię przez człowieka – by kwitły rośliny, żyły zwierzęta, wie, dlaczego należy dbać o pszczoły i jak ważne dla życia człowieka jest zapylanie przez nie roślin. P: magnetofon, USB, ilustracje. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Potrafię dowiedzieć się, czy tu i tu jest tyle samo: mogę policzyć, mogę ustawić w pary – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. ustala równoliczność w dwóch zbiorach poprzez policzenie obiektów, ustawienie ich w pary, połączenie kreską lub nałożenie na siebie. P: liczniki.		
25.04. PT	Na ratunek językowi – układanie historyjki obrazkowej w oparciu o opowiadanie - dz. uważnie słucha opowiadania, układa obrazki do opowiadania według kolejności zdarzeń, tworzy mapę myśli ekologicznych zachowań, poznaje zagrożenia dla środowiska i ludzi, które niesie za sobą wyrzucanie plastikowych odpadów do mórz i oceanów. P: opowiadanie, ilustracji, kartka a3. Mieszkańcy łąki – praca przestrzenna – dz. zna sposoby zagospodarowania śmieci – segregowanie, kompostowanie, recykling i korzyści z tego płynące, poznaje „drogę” śmieci z kosza w domu do wysypiska., maluje farbą rolkę po papierze toaletowym, dokleja do rolki brakujące elementy z papieru dla pszczoły, biedronki lub motyla, dba o estetykę swojej pracy. P: ilustracje, rolki po papierze toaletowym, farby, kolorowy papier, nożyczki, kredki, klej, ściereczki.		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
28.04. PN	Unia Europejska – rozmowa kierowana w oparciu o opowiadanie – dz. uważnie słucha opowiadanie, odpowiada na pytania do jego treści, wie dlaczego powstała Unia Europejska, poznaje jej flagę, hymn, państwa, które do niej należą, ogląda położenie Polski na mapie Europy. P: opowiadanie M. Ledwoń <i>Rozmowy o Unii Europejskiej</i> , ilustracje, mapa Europy. Ziemia jest darem – nauka piosenki – dz. powtarza tekst piosenki za nauczycielem na zasadzie echa, włącza się w śpiew refrenu. P: magnetofon, CD.	Zabawy taneczne wg pomysłu nauczyciela. Zabawa ruchowa: ➤ Orzeł do gniazda ➤ Znajdź swój kolor	Ćwiczenia manualne – pr. z: Utrwalanie zasad bezpiecznego korzystania z urządzeń w ogrodzie przedszkolnym
29.04. WT	Syriusz – kolorowanie – dz. poznaje flagi i charakterystyczne elementy krajów Unii Europejskiej, m.in. Francji, Włoch, Portugalii, Hiszpanii, Holandii, wie, że w większości krajów należących do Unii jest waluta Euro, poznaje maskotkę Unii Europejskiej – Syriusza, koloruje jego sylwetę, by przedstawiał wybrany przez siebie kraj, stara się nie wychodzić poza kontury obrazka. P: ilustracje, kolorowanki, kredki. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 wg K. Właźnik – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo ćwiczyć z przyrządem gimnastycznym, reaguje na sygnał dźwiękowy, bezpiecznie porusza się po sali. P: tamburyno, szarfy.	Karty pracy, s.: 70 – 78. Europa – oglądanie filmu edukacyjnego Bratnie dusze – utrwalanie tańca.	
30.04. ŚR	Legenda o toruńskich piernikach – słuchanie wiersza – dz. uważnie słucha wiersza, uważnie ogląda obrazki do wiersza, poznaje nowe pojęcia m.in.: wrzawa, cny człek, niebiański smak, etc., wskazuje miasto Toruń na mapie, wie, że słynie z pierników i urodził się w nim Mikołaj Kopernik. P: wiersz, ilustracje. Mapa Polski – kodowanie na dywanie – dz. odszyfrowuje obrazek według współrzędnych, utrwała wygląd liter i cyfr, koloruje na niebiesko lub czerwono odpowiednie kratki, dba o estetykę swojej pracy. P: karty pracy.		
01.05. CZW	Święto Pracy		
02.05. PT	Wrocławskie krasnale – wyklejanie plasteliną – dz. poznaje legendę o wrocławskich krasnalach, ogląda zdjęcia z wrocławskimi krasnalami, opisuje ich wygląd, wykleja wybranego krasnała plasteliną, stara się ją rozetrzeć, by dokładnie wypełnić kontur, dba o estetykę swojej pracy. P: legenda, ilustracje, kartki, plastelina, ścierki. Potrafię dowiedzieć się, czy tu i tu jest tyle samo: mogę policzyć, mogę ustawić w pary – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. ustala równoliczność w dwóch zbiorach poprzez policzenie obiektów, ustawienie ich w pary, połączenie kreską lub nałożenie na siebie. P: licznany.		