

***PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ***  
***W LISTOPADZIE 2024r.***  
***W GRUPIE DZIECI 6-LETNICH***

- Przedstawienie czas zacząć
- Kocham moją ojczyznę
- Jak przekazujemy informacje?
- Domowe zwierzęta
- Misie i niedźwiedzie



Opracowała: mgr Roksana Obłączek

## Przedstawienie czas zacząć

28.10.2024r. – 01.11.2024r.

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
28.10. PN	<p><b>Świat teatru – słuchanie wiersza, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery M, m</b> – dz. uważnie słucha wiersza, wzbogaca swój słownik o nowe pojęcia: aktor, spektakl, kurtyna, rekwizyty, kostium, komedia, dramat, etc., wie, jak należy zachować się w teatrze, wyodrębnia głoski w wyrazie <i>mama</i>, podaje wyrazy z głoską <i>m</i> w nagłosie i wygłosie, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę <i>M, m</i>, łączy sylaby <i>ma, mi, me, mo</i> z wyrazami, w których występują, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę <i>M, m</i> po śladzie i samodzielnie (6l.). P: wiersz <i>Świat teatru A. Bomba</i>, ilustracje, karty demonstracyjne, karty pracy.</p> <p><b>Taniec jesiennych listków – utrwalenie piosenki</b> – dz.</p>	<p>Ćwiczenia poranne nr 9 wg przewodnika (s. 281).</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jesteśmy aktorami (s. 285)</li> <li>➤ Sufit – podłoga (s. 292)</li> </ul>	<p>Ćwiczenia artykulacyjne: „Sprawny język” – z całą grupą (s. 288)</p> <p>Rozmowy o emocjach i zachowaniach, które je wywołują w oparciu o ilustracje – pr. z:</p> <p>Utrwalanie zasad zachowania – pr. z:</p>
29.10. WT	<p><b>W teatrze – kolorowanie kredkami ołówkowymi, klejenie</b> – dz. opowiada o swojej ulubionej bajce – wymienia jej główny wątek, postaci, które w niej występują, koloruje wybrany obrazek przedstawiający scenę z bajki kredkami ołówkowymi, nakleja obrazek na czarną kartkę z bloku technicznego, po bokach dokleja kurtynę z bibuły. P: kolorowanki, kartki techniczne, bibuła, klej, kredki ołówkowe.</p> <p><b>Aktor powinien być zwinny – zestaw ćwiczeń gimnastycznych</b> – dz. uważnie słucha instrukcji, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia z przyborem gimnastycznym, reaguje na sygnał dźwiękowy, bezpiecznie porusza się po sali, ćwiczy przebieranie się w strój gimnastyczny. P: miesięcznik <i>Bliżejprzedszkola</i>, bębenek, ławka gimnastyczna, woreczki, szarfy.</p>	<p>Karty pracy, s. 70 –</p> <p>Zabawa pantomimiczna: „Pokaż to”.</p> <p>Zagadki słowno-obrazkowe: „Jaka to bajka?”.</p>	
30.10. ŚR	<p><b>Cztery niedźwiedzie – zabawa matematyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem liczby 4</b> – dz. układa sylwety niedźwiedzi w oparciu o treść wiersza, poznaje liczbę cztery w aspekcie kardynalnym i porządkowym, liczy kropki na kostce i wrzuca do koszyczka tyle samo fasolek, poznaje zapis cyfrowy liczby 4, pisze cyfrę 4 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: ilustracje, liczmany, kostka, karta demonstracyjna, karta pracy, s. 74.</p> <p><b>Deszczyk – aktywne słuchanie muzyki według B. Strauss</b> – dz. uważnie słucha utworu muzyki klasycznej, wykonuje proste ruchy rytmiczne do muzyki z wykorzystaniem kartki, czerpie radość z zabawy. P: magnetofon, utwór – <i>Pizzicato</i>, kartki.</p>	<p>Zabawa dydaktyczna: „Zgadnij, kto to?”</p> <p>Założenie kącika teatralnego. P: scenografia, kostiumy.</p>	
31.10. CZW	<p><b>Brzydkie kaczątko - oglądanie teatryku Kamishibai</b> – dz. uważnie słucha baśni, uświadamia sobie, że odmienność to nie wada i mimo różnic, każdy człowiek jest wartościowy, poznaje różne rodzaje teatru, nazywa osoby pracujące w teatrze i określa, czym się zajmują: garderobiana, charakteryzatorka, sufler, scenograf, inspiżjent, oświetleniowiec, aktor. P: teatryk cieni, sylwety postaci, lampa, ilustracje, miesięcznik <i>Bliżejprzedszkola</i> – <i>Kim jest aktor?</i>.</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Potrafię przewidzieć, co będzie dalej – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. skupia uwagę na rytmach, wychwytuje powtarzające się sekwencje i kontnuuje je. P: liczmany.</p>	<p>„Historia teatru według dziadka” – opowiadanie zapoznające dzieci z teatrem antycznym.</p>	
01.11 PT	<p><b>Wszystkich Świętych</b></p>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
04.11. PN	<p><b>Mój dom – praca z obrazem, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery „D,d”</b> – dz. opowiada się na temat wyglądu swojego domu zwracając uwagę na jego wielkość, liczbę pięter, wygląd ścian, materiał, z którego jest zbudowany, wyodrębnia głoski w wyrazie <i>dom</i>, podaje wyrazy z głoską <i>d</i> w nagłosie, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę <i>D, d</i>, wyszukuje sylaby <i>da, do, dy</i> w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę <i>D, d</i> po śladzie i samodzielnie (6l.).</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Krakowiaczek – nauka tańca</b> – poznaje treść i melodię utworu, wie, czym jest taniec ludowy (zabawa, wyraz wartości i historii), wie, że Krakowiak to najstarszy taniec ludowy wywodzący się z Krakowa, poznaje sposób tańca Krakowiaka, porusza się po sali cwałem. P: ilustracje, magnetofon, USB.</p>	<p>Zabawy rytmiczno-ruchowe: „Tuptaj starszaczku”.</p> <p><u>Zabawy ruchowe:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Biel i czerwień. P: kartoniki, tamburyn</li> <li>➤ Dzieci w domach – dzieci na spacer</li> </ul>	<p>Utrwalanie prawidłowego chwytu sztucców, kredki – pr. z:</p> <p>Zabawy słuchowe: „Dźwięki wsi i miasta” - z całą grupą.</p> <p>Nazywanie kolorów – pr. z:</p> <p>Rozwijanie sprawności manualnych: zabawy plasteliną – pr. z:</p>
05.11. WT	<p><b>Dom – wycinanie, klejenie</b> – dz. wymienia elementy składające się na dom, wycina z kolorowego papieru potrzebne elementy, nakleja je na białej kartce w odpowiedni sposób, dorysowuje elementy wokół domu, np. płot, trawa, drzewa. P: kartki, kolorowy papier, nożyczki, klej, kredki, ścierki.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7 wg K. Właźnik</b> – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo ćwiczyć z przyborem gimnastycznym, ćwiczy przeskok bokiem przez przeszkodę, bezpiecznie porusza się po sali, doskonalą umiejętność przebierania się w strój gimnastyczny. P: szarfy.</p>	<p><u>Karty pracy</u>, s. 1 – 9.</p> <p><u>Zabawy dydaktyczne:</u> „O którym obrazku myśle?”</p>	
06.11. ŚR	<p><b>Miesiące – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. dostrzega rytm i stałe następstwo miesięcy w roku, układa kalendarze i odczytuje uwzględnione tam regularności. P: obręcz, liczmany, napisy.</p> <p><b>Krakowiaczek – nauka tańca</b> – dz. stara się zapamiętać i powtórzyć elementy Krakowiaka następujące po sobie, cwałuje w parze, czerpie radość z tańca, bezpiecznie porusza się po sali.</p>	<p><u>Zabawa dydaktyczna:</u> Miasto, czy wieś?” – dostrzeganie różnic.</p> <p><u>11 listopada</u> – poznanie historii Narodowego Święta Niepodległości</p>	
07.11. CZW	<p><b>„Moja ojczyzna” – nauka wiersza na pamięć</b> – dz. uważnie słucha wiersza, wymienia miejsca, o których mowa w wierszu, wskazuje na mapie Polski Morze Bałtyckie, góry, jeziora, główne rzeki, stolicę Polski oraz Zabrze/Katowice, powtarza tekst wiersza za nauczycielem, ćwiczy pamięć. P: wiersz, ilustracje, mapa Polski.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 7 wg K. Właźnik</b> – z 5.11.</p> <p><b>Miesiące – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – utrwalenie.</p>	<p>Zabawa dydaktyczna: „kodowanie na dywanie”.</p>	
08.11. PT	<p><b>Patrioci – malowanie farbami</b> – dz. opowiada o obrazkach, układa je zgodnie z chronologią zdarzeń, wspólnie z grupą zastanawia się, kim jest patriota (człowiek uczciwie pracujący, szanujący symbole narodowe, przestrzegający prawa, znający historię ojczyzny), opisuje wygląd symboli Polski – godła i flagi, wie, gdzie można je zobaczyć, maluje farbami obrazek dzieci z flagą, stara się nie wyjeżdżać poza kontury obrazka, dokładnie płucze pędzel. P: ilustracje – <i>bliżejprzedszkola – Polska moja ojczyzna</i>, kolorowanki, farby, pędzle, kubek, ścierki.</p> <p><b>Wiem, do czego służą kalendarze i jak się nimi posługiwać – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. poznaje różne kalendarze, dostrzega, w jaki sposób zaznaczono na nich dni, tygodnie i miesiące, odnajduje w kalendarzu najważniejsze dla dzieci daty: Dzień Dziecka, Mikołaj, Dzień Babci i Dziadka, etc., próbuje zrozumieć, w jaki sposób dorośli radzą sobie z mierzaniem upływu czasu. P: kalendarze.</p> <p><u>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</u></p>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
11.11. PN	<b>Dzień Niepodległości</b>	Ćwiczenia poranne - zumba dla dzieci (P: rzutnik, ekran, laptop).  Zabawy ruchowe: ➤ Wysyłam wiadomość (s. 45) ➤ Znajdź swój list	Ćwiczenia fonacyjne: „Listonosz rozwoju listy” (s. 69) – z całą grupą. Utrwalenie poznanych liter – pr. z: Zabawy relaksacyjne i wyciszające – pr. z:
12.11. WT	<b>Urodziny Polski – uroczystość przedszkolna</b> – dz. bierze aktywny udział w uroczystości, utrwała wiadomości dotyczące Polski, recytuje wiersz <i>Moja ojczyzna</i> , kulturalnie zachowuje się na uroczystości. P: magnetofon, CD, dekoracje. <b>Znaczek – rysowanie</b> – dz. wie, że bez znaczka list nie dojdzie do adresata, ogląda różnego rodzaju znaczki, wzbogaca słownik o nowe pojęcia: filatelista, klaser, projektuje swój własny znaczek, stara się zapisać cały format kartki, dba o estetykę swojej pracy. P: klaser ze znaczkami, kartki, kredki ołówkowe.	Karty pracy, s. 10 – 19.	
13.11. ŚR	<b>Pan listonosz listy niesie – zabawa dydaktyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery Y, y</b> – dz. poznaje specyfikę pracy na poczcie, różna stanowiska: listonosz, kasjer, naczelnik poczty, wzbogaca słownictwa o wyrazy: waga, stempel, przekaz, znaczek, koperta, pocztówka, poznaje wygląd i ciekawostki o symbolu trąbki pocztowej (trąbka pocztyliona), wyodrębnia głoski w wyrazie <i>domy</i> , poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę Y, y, wyszukuje litery Y, y w <i>wyrazach</i> , pisze znaki literopodobne (5l.) i literę D, d po śladzie i samodzielnie (6l.). P: ilustracje, karty demonstracyjne, karty pracy. <b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b> <b>Droga listu – układanie historyjki obrazkowej na podstawie opowiadania <i>Miś Burasek pisze list</i></b> – dz. uważnie słucha czytanego opowiadania, ustala czynności, które gwarantują osiągnięcie celu – wysłanie listu, ustala łańcuch czynności, które do niego prowadzą, wzbogaca słownik o pojęcia: nadawca, odbiorca, sortownia. P: opowiadanie, pasek papieru i historyjka obrazkowa dla każdego dziecka, klej, ściereki.	Zabawa badawcza: „Co jest w paczce?”  Zabawa dydaktyczna: „O której pocztówce mówię?”  „Listonosz” – masażyk (s. 53).  <u>Założenie kącika tematycznego:</u> „Poczta”.	
14.11. CZW	<b>„Kopciuszek” – wycieczka do Multikina na przedstawienie w wykonaniu – Teatr Wrocławski In art.</b> – dz. przestrzega zasad bezpieczeństwa i zachowania podczas przejazdu autokarem i podczas pobytu w kinie, wie, że elegancki ubiór świadczy o szacunku widza do aktorów, uważnie ogląda przedstawienie, zwraca uwagę na stroje aktorów oraz scenografię, opowiada o swoich wrażeniach z udziału w przedstawieniu.	Zabawa muzyczna: „Podaj paczkę”. P: piłki, magnetofon, USB.	
15.11. PT	<b>Koperty – zabawa matematyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem liczby 5</b> – dz. segreguje koperty ze względu na wielkość i kolor, układa koperty w kolejności przedstawionej w wierszu, poznaje liczbę pięć w aspekcie kardynalnym i porządkowym, poznaje zapis cyfrowy liczby 5, pisze cyfrę 5 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: koperty, wiersz, karta demonstracyjna, karta pracy, s. 14. <b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</b>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
19.11. PN	<p><b>Kodeks opiekuna zwierząt domowych – praca z obrazem, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery K, k</b> – dz. dzieli się swoim doświadczeniem na temat opieki nad pupilem – wymienia nazwę zwierząt, które ma w domu oraz co robi, aby zwierzę było zdrowe, szczęśliwe i bezpieczne, wyodrębnia głoski w wyrazie <i>kot</i>, podaje wyrazy z głoską <i>k</i> w nagłosie i wygłosie, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę <i>K, k</i>, wyszukuje litery <i>K, k</i> w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę <i>K, k</i> po śladzie i samodzielnie (6l.).</p> <p><b>Usypianie zabawek – zabawa rytmiczno-ruchowa</b> – dz. uważnie słucha muzyki klasycznej, wykonuje delikatne ruchy chustą do muzyki, stara się, aby zabawka nie spadła z chusty, zgodnie współpracuje z kolegą. P: magnetofon, CD, chusty, maskotki.</p>	<p>Zabawy rytmiczno-ruchowe „Tuptaj starszaczku”.</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Pieski (s. 90)</li> <li>➤ Zapamiętaj ruch (s. 90)</li> </ul> <p>Karty pracy, s. 20 – 29.</p>	<p>Zwracanie uwagi na prawidłową postawę przy stoliku w trakcie posiłków i pracy przy stoliku – pr. z:</p> <p>Utrwalanie poznanych treści – pr. z:</p> <p>Rozwijanie spostrzegawczości - pr. z:</p> <p>Ćw. utrwalające prawa i lewą stronę – pr. z:</p>
19.11. WT	<p><b>Kot – lepienie z masy solnej</b> – dz. ogląda różne rasy kotów, opisuje ich wygląd oraz zauważa różnice między nimi, nadaje im imiona, obserwuje jak powstaje masa solna, rozgniata masę w dłoniach, formuje kulki, wałki – tworząc z nich sylwetę kota: głowę, tułów, łapy, uszy, ogon, etc., sprząta swoje stanowisko pracy. P: ilustracje, masa solna, podkładki.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10 wg K. Właźnik</b> – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, prawidłowo ćwiczy z przyrządem gimnastycznym, doskonali zwinność i czworakowanie za podtaczaną piłką, bezpiecznie porusza się po sali, doskonali umiejętność przebierania się w strój gimnastyczny. P: piłeczki.</p>	<p>Zabawa muzyczno-ruchowa: „Uciekaj myszko”</p> <p>Zabawa: „Język zwierząt” – naśladowanie odgłosów.</p>	
20.11. ŚR	<p><b>Zaczynam się orientować, jakie zmiany są odwracalne – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. ustala, które zmiany są odwracalne, przewiduje skutki własnego działania. P: klocki, puzzle, etc.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 10 wg K. Właźnik</b> – z 19.11.</p> <p><b>Jesienne zwyczaje zwierząt – osłuchanie z piosenką</b> – dz. poznaje słowa i melodię piosenki, wymienia sposoby przygotowania się zwierząt leśnych do zimy, wymienia nazwy tych zwierząt, uczy się na pamięć refrenu piosenki. P: ilustracje, magnetofon, USB.</p>	<p>Nauka rysowania zwierząt domowych.</p> <p>Zabawa dydaktyczna: „kodowanie na dywanie”.</p>	
21.11. CZW	<p><b>Pies pracujący – słuchanie opowiadania</b> – dz. uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania do jego treści, wyjaśnia pojęcia pies pracujący, poznaje zadania psów – pies ratowniczy, policyjny, stróżujące, asystujące, terapeutyczne, pasterskie, omawia, jak zachować się podczas spotkania z nieznanym psem. P: opowiadanie, ilustracje.</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Zaczynam się orientować, jakie zmiany są nieodwracalne – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. ustala, które zmiany są nieodwracalne, przewiduje skutki własnego działania. P: miseczki, barwniki, kartka, etc.</p>		
22.11. PT	<p><b>Papuga – malowanie farbami</b> – dz. wie, że zwierzęta również chorują i mają swojego lekarza – weterynarza, poznaje ciekawostki z życia papug, dokładnie wypełnia kontur farbą, utrwała prawidłowy chwyt pędzla, dokładnie płucze pędzel, dba o estetykę swojej pracy. P: wiersz E. Stadtmuller <i>U weterynarza</i>, ilustracje zwierząt domowych, kolorowanka z papugą, farby, pędzle, ściereczki.</p> <p><b>Jak zostać bohaterem? – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. opisuje ilustracje, porządkuje je od pierwszego do ostatniego, tworzy wspólnie z dziećmi krótkie opowiadanie na ich podstawie, nadaje tytuł. P: historyjka obrazkowa.</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</b></p>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
25.11. PN	<p><b>Historia pluszowego misia – oglądanie filmu edukacyjnego, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery L, l</b> – dz. poznaje historię powstania pluszowego misia, wie, jak powstają te maskotki, wyodrębnia głoski w wyrazie <i>lalka</i>, podaje wyrazy z głoską <i>l</i> w nagłosie i wygłosie, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę <i>L, l</i>, wyszukuje litery <i>L, l</i> w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę <i>L, l</i> po śladzie i samodzielnie (6l.). P: laptop, ekran, rzutnik, karty demonstracyjne, karty pracy.</p> <p><b>Jesienne zwyczaje zwierząt – nauka piosenki</b> – dz. powtarza tekst pierwszej i drugiej zwrotki za nauczycielem na zasadzie echa, włącza się w śpiew refrenu, bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej. P: magnetofon, USB.</p>	<p>Ćwiczenia poranne nr 13 wg PM.</p> <p>Zabawa ruchowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Jeż</li> <li>➤ Pomagamy wiewiórcie</li> </ul> <p>Karty pracy, s. 30 – 39.</p>	<p>Lepienie literek z plasteliny i nazywanie ich – pr. z:</p> <p>Przeliczanie liczmanów i określanie gdzie jest więcej, gdzie mniej, gdzie tyle samo – pr. z:</p> <p>Odszukiwanie literek i układanie sylab – pr. z:</p> <p>Zabawy z woreczkami – sprawność ruchowa – pr. z:</p>
26.11. WT	<p><b>Obiad dla misia - praca przestrzenna</b> – dz. segreguje produkty na zdrowe i niezdrowe, przygotowuje zdrowy posiłek dla misia z różnego rodzaju materiałów: plastelina, pianka, sreberko, makaron, etc., dba o estetykę swojej pracy, sprząta po skończonej pracy. P: ilustracje, papierowe talerze, materiały plastyczne, klej, ścierki.</p> <p><b>Tor przeszkód wg pomysłu nauczyciela</b> – dz. porusza się w przestrzeni według podanej instrukcji, pamięta o zasadach bezpieczeństwa, cierpliwie czeka na swoją kolej. P: przyrządy gimnastyczne.</p>	<p>Wizyta w Miejskiej Bibliotece Publicznej – zapoznanie z miejscem oraz pracą bibliotekarki.</p>	
27.11. ŚR	<p><b>Sześć misiów – zabawa matematyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem liczby 6</b> – dz. ustawia sylwety misiów w odpowiedniej kolejności, rozdaje przedmioty po tyle samo, poznaje liczbę sześć w aspekcie kardynalnym i porządkowym, poznaje zapis cyfrowy liczby 6, pisze cyfrę 6 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: obrazki, plansze, karty pracy.</p> <p><b>Tor przeszkód wg pomysłu nauczyciela</b> – z 26.11.</p> <p><b>Jesienne zwyczaje zwierząt – nauka piosenki</b> – dz. powtarza tekst trzeciej i czwartej zwrotki za nauczycielem na zasadzie echa, włącza się w śpiew piosenki, bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej. P: magnetofon, USB.</p>	<p>Czytanie książek tematycznych.</p> <p>Zabawa dydaktyczna: „Połóż misia” – wyznaczanie kierunków w przestrzeni od siebie.</p>	
28.11. CZW	<p><b>Gotowi do zimy – słuchanie wiersza</b> – dz. wie, że zwierzęta przygotowują się do zimy: odlatują do ciepłych krajów, zbierają zapasy, zasypiają, wymienia zwierzęta zasypiające zimą, poznaje gatunki niedźwiedzi, wie, czym grozi spotkanie niedźwiedzia, poznaje zasady zachowania podczas takiego spotkania. P: wiersz <i>Gotowi do zimy</i>, ilustracje.</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Wiem, jak zachować się w sytuacji choroby – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. uświadamia sobie konieczność leczenia w przypadku choroby, ustala cel, a później planuje czynności, które do niego prowadzą. P: historyjka obrazkowa dla każdego dziecka, pasek papieru, klej, ścierki.</p>	<p>Zabawa: „Kostka emocji – jak czuje się miś?”</p>	
29.11. PT	<p><b>W gawrze – rysowanie kredkami pastelowymi, klejenie</b> – dz. poznaje domy różnych zwierząt, wie, że niedźwiedzie zasypiają w <i>gawrze</i>, rysuje miejsce snu niedźwiedzia, dokleja sylwetę niedźwiedzia oraz kamienie z plasteliny, dba o estetykę swojej pracy, sprząta po sobie. P: ilustracje, kartki, kredki pastelowe, sylwety niedźwiedzia, plastelina, klej, ścierki.</p> <p><b>Wiem, jak zachować się w sytuacji choroby – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – ustala cel, a później planuje czynności, które do niego prowadzą, poznaje sposoby mierzenia temperatury, dawkowania leków: po tyle – raz dziennie, po tyle – dwa razy dziennie, etc. P: apteczka.</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</b></p>		