

PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ
W PAŹDZIERNIKU 2024r.
W GRUPIE DZIECI 6-LETNICH

- Złota jesień wokół nas
- Co w sadzie dojrzewa?
- Świat wynalazków
- Szaro, buro i ponuro



Opracowała: mgr Roksana Obłączek

| Data | | Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia | Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 30.09. PN | <p>Jak jesień do spotkania z zimą się przygotowywała – oglądanie teatryku Kamishibai, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery A, a – dz. odpowiada na pytania do treści teatryku, wymienia oznaki jesieni, poznaje sposoby przygotowywania się do zimy przez ludzi i zwierzęta, określa pierwszą głoskę w wyrazie <i>apar</i>, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę A, a, wyszukuje literę a w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę a (6l.) po śladzie i samodzielnie (6l.). P: P: teatryk, ilustracje, opowiadanie, karty demonstracyjne, karty pracy, s. 36, kredki, ołówki.</p> <p>Co nam niesie jesień – osłuchanie z piosenką – dz. poznaje melodię i tekst piosenki, określa jej nastrój i tempo, wystukuje rytm piosenki, powtarza tekst refrenu za nauczycielem. P: magnetofon, USB.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p> | <p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 5 wg przewodnika.</p> <p>Zabawa ruchowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Tańczące listki (s. 145) ➤ Zbieramy jesienne dary (s.149) <p>Karty pracy, s. 36 – 45.</p> | <p>Observacja poziomu umiejętności ruchowych dzieci – z całą grupą.</p> <p>Zabawa orofoniczna: „Odgłosy parku”- szu, szur, chrup, trach – z całą grupą.</p> <p>Zapoznanie z wyglądem imienia wg I. Majchrzak, nauka pisania imienia – pr. z:</p> <p>Dzielenie wyrazów na sylaby – pr. z:</p> |
| 01.10. WT | <p>Jesienna kompozycja – malowanie farbami – dz. uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania do jego treści, ogląda obrazki jesiennych kompozycji, nazywa elementy, z których są zrobione, dokładnie wypełnia kontur obrazka farbami, nabiera niewielką ilość farby na pędzel i dokładnie go płucze, nie miesza kolorów, dba o estetykę swojej pracy. P: wiersz B. Koronkiewicz <i>Jesień wokół nas</i>, kolorowanki, farby, pędzle, kubki, ściěrki.</p> <p>Jesień lubi ruch – zestaw ćwiczeń gimnastycznych ogólnorozwojowych – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, ćwiczy duże grupy mięśniowe, podskoki, czworakowanie, równowagę, reaguje na sygnał dźwiękowy, bezpiecznie porusza się po sali, ćwiczy przebieranie się w strój gimnastyczny. P: duże obręcze, kasztany, koszyk.</p> | <p><u>Ćwiczenia grafomotoryczne</u> – linia falista.</p> <p>Jesień – <u>masaż relaksacyjny</u>. (s. 149)</p> <p><u>Zabawa inhibicyjno-incytacyjna:</u> „Sufit – podłoga.</p> | |
| 02.10. ŚR | <p>Dwa – zabawa matematyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem liczby 2 – dz. liczy sylwety zwierząt i przywiesza je w odpowiednich miejscach na obrazku, poznaje zapis cyfrowy liczby 2, wykonuje ćwiczenia licząc do dwóch, pisze cyfrę 2 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: ilustracje, liczmany, karta demonstracyjna, karta pracy, s. 40.</p> <p>Co nam niesie jesień – nauka piosenki – dz. powtarza tekst piosenki za nauczycielem na zasadzie echa, włącza się w śpiew refrenu, wystukuje rytm piosenki na instrumencie. P: magnetofon, USB, instrumenty.</p> | <p><u>Wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie.</u></p> <p>Jesień jest piękna – <u>zabawa słowna</u>, opisywanie przymiotnikami pory roku.</p> | |
| 03.10. CZW | <p>Z jakiego to drzewa? – zabawa dydaktyczna – dz. uważnie ogląda materiał przyrodniczy, opisuje go i porównuje do siebie, przypasowuje okazy liści i owoców do odpowiednich ilustracji drzew: kasztanowca, dębu, klonu, jarzębu, orzechu włoskiego, sosny. P: ilustracje, materiał przyrodniczy.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Orientuję się na kartce papieru – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. wyznacza na kartce kierunki: u góry, na dole, z lewego brzegu, w prawym górnym rogu, etc., nakleja elementy na kartce papieru, wg instrukcji nauczyciela. P: kartki, papierowe elementy, klej, ściěrki.</p> | | |
| 04.10. PT | <p>Jesienny świecek – praca przestrzenna – dz. rozpoznaje i nazywa liście i owoce drzew: dąb, kasztanowiec, klon, jarząb, okleja słoiczek kolorowymi listkami, wspólnie z nauczycielem mocuje sznurek i świeczkę, dba o estetykę swojego świeceka, sprząta po skończonej pracy. P: słoiczki, kolorowe liście, sznurek, świeczki, klej, szpatułki, ściěrki.</p> <p>Jesień lubi ruch – zestaw ćwiczeń gimnastycznych ogólnorozwojowych – z 01.10.</p> <p>Orientuję się na kartce papieru – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. wyznacza na kartce kierunki: u góry, na dole, z lewego brzegu, w prawym górnym rogu, etc., rysuje obrazek na kartce papieru wg instrukcji nauczyciela. P: kartki, kredki.</p> | | |

| Data | Sytuacje edukacyjne | Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia | Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 07.10. PN | <p>Witaminki – układanie historyjki obrazkowej na podstawie opowiadania, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery I, i – dz. uważnie słucha opowiadania, układa obrazki do opowiadania według kolejności zdarzeń, wie, że owoce są dobre dla zdrowia, bo zawierają witaminy, wie, że przed spożyciem owoce należy umyć, podaje sposoby wykorzystania owoców – dżemy, soki, kompoty, etc., określa pierwszą głoskę w wyrazie <i>igła</i>, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę <i>I, i</i>, wyszukuje literę <i>i</i> w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę <i>i</i> (6l.) po śladzie i samodzielnie (6l.). P: opowiadanie, ilustracje, karty demonstracyjne, karty pracy, s. 47, kredki, ołówki.</p> <p>Co nam niesie jesień – utrwalenie piosenki – dz. śpiewa piosenkę indywidualnie i wspólnie z grupą, bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej. P: magnetofon, USB.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p> | <p>Zestaw zabaw rytmiczno-ruchowych „Tuptaj starszaczku”.</p> <p>Zabawa ruchowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Śliwki do koszyka (s. 187) ➤ Zbieramy owoce (s.193) <p>Karty pracy, s. 46 – 53.</p> <p><u>Ćwiczenia grafomotoryczne</u> – linia falista.</p> | <p>Obserwacja poziomu umiejętności ruchowych dzieci – z całą grupą.</p> <p>Wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie – pr. z:</p> <p>Rozwijanie sprawności manualnej: zabawy plasteliną – pr. z.:</p> <p>Utrwalanie zasad zachowania – pr. z.:</p> |
| 08.10. WT | <p>Jesienne owoce – malowanie pastelami – dz. ogląda owoce na zewnątrz i w środku: gruszka, śliwka, jabłko, wymienia ich części – skórka, miąższ, pestka, porównuje pestki, maluje gruszkę i jabłko odpowiednimi kolorami farb, wycina sylwety owoców i dokleja do nich brakujące elementy – ogonki i listki, dba o estetykę swojej pracy. P: wyprawka, farby: żółta, zielona, czerwona, nożyczki, klej, ściereki.</p> <p>Jesień w sadzie – zestaw zabaw ruchowych metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, porusza się w rytm instrumentu, w zgodzie ćwiczy z kolegą, bezpiecznie porusza się po sali, czerpie radość z wykonywanych ćwiczeń. P: tamburyno, sylwety jabłek (2), krążki (3), <i>Program wychowania fizycznego w grupie przedszkolnej 6-latków</i>.</p> | <p><u>Zabawa dydaktyczna:</u> „Co z ogrodu, a co z sadu”.</p> <p><u>Zabawa dydaktyczna:</u> „Jaką sylabę słyszysz?”</p> <p><u>Zabawa dydaktyczna:</u> „Ogród czy sad?” – segregowanie warzyw i owoców.</p> | |
| 09.10. ŚR | <p>„Magia słów” – oglądanie spektaklu w wykonaniu Agencji Artystycznej Horyzont – dz. uważnie ogląda spektakl, bierze w nim aktywny udział, wie, że osoby grające w przedstawieniu to aktorzy, ocenia zachowanie bohaterów przedstawienia, wyciąga wnioski, czerpie radość z oglądania spektaklu.</p> <p>Potrafię przewidzieć, co będzie dalej – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. skupia uwagę na rytmach, wychwytuje powtarzające się sekwencje i kontynuuje je. P: liczmany.</p> | <p>Robimy zakupy – <u>wyjście do sklepu</u>.</p> | |
| 10.10. CZW | <p>W garnku pani kucharki – zabawa rozwijająca zmysły, wykonanie owocowych szaszłyków – dz. rozpoznaje jesienne owoce po smaku, wie, które z nich można jesienią znaleźć w sadzie jesienią, dzieli ich nazwy na sylaby, określa pierwszą oraz ostatnią głoskę, kroi owoce na kawałki i robi z nich szaszłyki, pamięta, że przed przygotowywaniem posiłków należy umyć ręce. P: ilustracje, owoce, patyczki do szaszłyków, noże, deski, fartuszki.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Potrafię przewidzieć, co będzie dalej – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.</p> | <p>Witaminki – <u>historyjka obrazkowa</u>. P: obrazki dla każdego dziecka.</p> <p><u>Nauka wiersza:</u> „Jabłka, śliwki oraz gruszki”</p> | |
| 11.10. PT | <p>W sadzie – kolorowanie obrazka kredkami ołówkowymi – dz. uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania do jego treści, nazywa owoce: gruszka, jabłko, śliwka i drzewa, na których rosną: grusza, jabłoń, śliwa, starannie koloruje obrazek, pamiętając o zachowaniu odpowiednich kolorów. P: wiersz D. Kossakowskiej <i>Nasza spiżarnia</i> (s.203), ilustracje, kolorowanki, kredki. Jesień w sadzie – zestaw zabaw ruchowych metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne – z 07.10.</p> <p>Potrafię przewidzieć, co będzie dalej – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.</p> | | |

| Data | Sytuacje edukacyjne | Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia | Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD) |
|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 14.10. PN | <p>Skąd się bierze prąd – oglądanie filmu edukacyjnego, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery E, e – dz. poznaje źródła energii (elektrownie wodne, wiatrowe i słoneczne) i jej zastosowanie (światło, ciepło, napęd), poznaje znak ostrzegawczy – <i>nie dotykać, urządzenie elektryczne</i> i wie, że w tych miejscach nie powinien przebywać, ani ich dotykać, określa pierwszą głoskę w wyrazie <i>tort</i>, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę E, e, wyszukuje literę e w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę e (6l.) po śladzie i samodzielnie (6l.). P: laptop, rzutnik, ekran, karty demonstracyjne, karty pracy, kredki, ołówki.</p> <p>Dzień Edukacji Narodowej oraz Pasowanie na przedszkolaka – uroczystość przedszkolna – dz. obdarza uwagą dorosłych i dzieci, wie, że święto obchodzą wszyscy pracownicy przedszkola, bierze udział w pasowaniu na przedszkolaka, śpiewa piosenkę z repertuaru dziecięcego, kulturalnie zachowuje się na uroczystości.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p> | <p>Ćwiczenia gimnastyczne nr 7 wg przewodnika (s. 242)</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Samoloty ➤ Świeci – gaśnie. <p>Karty pracy: s, 54 – 61.</p> <p><u>Zagadki słowno-obrazkowe:</u> „Urządzenia ułatwiające życie” (s. 237)</p> <p><u>Zabawa słuchowa:</u> „Co to za dźwięk?”</p> <p><u>Zabawa dydaktyczna:</u> „Znajdź rym”</p> <p><u>Ćwiczenia grafomotoryczne.</u></p> | <p>Observacja poziomu umiejętności dzieci – umiejętności logiczno – matematyczne – z całą grupą.</p> <p>Ćwiczenia w układaniu puzzli – pr. z:</p> <p>Utrwalanie prawidłowego chwytu kredki, sztućców – pr. z:</p> |
| 15.10. WT | <p>Oszczędzamy prąd – wyklejanie papierem kolorowym – dz. rozumie dlaczego należy oszczędzać prąd, poznaje sposoby oszczędzania prądu – używanie pokrywek podczas gotowania, wyciąganie z gniazdka nieużywane przedmioty, korzystanie z energooszczędnych żarówek, wyłączanie światła w pokojach, w których nikogo nie ma, etc., wykleja symbol oszczędzania prądu papierem kolorowym, stara się drzeć papier na małe kawałki, sprząta swoje stanowisko po skończonej pracy.P: ilustracje, kolorowanka, kolorowy papier, klej,ścierki.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 wg K. Właźnik – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia z przyrządem gimnastycznym, doskonalili skok rozkroczo-zwarty, bezpiecznie porusza się po sali. P: kążki w 4 kolorach.</p> | <p><u>Oglądanie filmu edukacyjnego:</u> „Wynalazki”. (historia żarówki, koła, etc.)</p> | |
| 16.10. ŚR | <p>Tydzień kariery – wycieczka do Centrum Kształcenia Ogólnego i Zawodowego w Zabrze – dz. poznaje zawody i potrafi opisać, czym zajmują się osoby je wykonujące, bierze aktywny udział w proponowanych działaniach, kulturalnie zachowuje się podczas spotkania z uczniami, przestrzega zasad bezpieczeństwa podczas pobytu w szkole oraz jazdy tramwajem: nie oddala się od grupy, chodzi w parze, zajmuje wskazane miejsce w tramwaju, do toalety chodzi z opiekunem.</p> | | |
| 17.10. CZW | <p>Brak prądu – słuchanie opowiadania– dz. odpowiada na pytania do treści opowiadania, wie, że źródłem prądu w domu są gniazdka elektryczne, wymienia urządzenia, które są bezużyteczne bez prądu, rozumie, dlaczego dzieci nie mogą samodzielnie korzystać z urządzeń elektrycznych, zna zasady warunkujące bezpieczeństwo w domu i przedszkolu poznaje skutki niebezpiecznych zabaw prądem. P: opowiadanie, ilustracje.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Trzy – zabawa matematyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem liczby 3 – dz. układa sylwety samochodów według kolejności z rymowanki, poznaje liczbę trzy w aspekcie kardynalnym i porządkowym, liczy kropki na kostce i podskakuje tyle razy, ile jest oczek, poznaje zapis cyfrowy liczby 3, pisze cyfrę 3 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: ilustracje, liczmany, kostka, karta demonstracyjna, karta pracy, s. 58.</p> | | |
| 18.10. PT | <p>Laptop – rysowanie, klejenie – dz. wymienia wynalazki występujące w wierszu, wie, skąd biorą się wynalazki, rozumie, dlaczego warto dbać o swoje pomysły, wie, czym jest internet i do czego służy, poznaje zagrożenia czyhające w internecie, wykonuje laptop – rysuje obrazek, który będzie na pulpicie, koloruje klawiaturę, przykleja elementy na dużą kartkę, dba o estetykę swojej pracy. P: wiersz D. Bentkowskiej <i>Wynalazki</i> (s. 225), ilustracje, białe i kolorowy papier, kredki ołówkowe, klej, nożyczki, ścierki.</p> <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 3 wg K. Właźnik – z 15.10.</p> <p>Wychwytyj regularności wykłaskane, wystukane i kontynuuj je – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. uważnie słucha rytmu, wychwytyuje powtarzające się sekwencje i kontynuuje je.</p> | | |

| Data | Sytuacje edukacyjne | Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia | Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD) |
|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21.10. PN | <p>Jesienna słota – sluchanie wiersza, zapoznanie z cyfrowym zapisem litery T, t – dz. wie, że aktualnie trudno przewidzieć pogodę, należy ubierać się tak, aby dostosować ubiór do temperatury zmieniającej się w ciągu dnia, poznaje znaczenie wyrazu <i>słota</i>, wyszukuje na ilustracji przedmioty rozpoczynające się na głoskę <i>t</i>, podaje wyrazy z głoską <i>t</i> w wygłosie, śródgłosie, poznaje małą i wielką, pisaną i drukowaną literę <i>T, t</i>, wyszukuje literę <i>t</i> w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę <i>t</i> po śladzie i samodzielnie (6l.). P: karty demonstracyjne, karty pracy, s. 47, kredki, ołówki.</p> <p>Taniec jesiennych listków – osłuchanie z piosenką – dz. poznaje tekst i melodię piosenki, określa jej tempo i nastrój, nazywa warunki atmosferyczne najczęściej występujące jesienią – słabiej grzejące słońce, częsty deszcz, wiatr, powtarza tekst refreny za nauczycielem. P: magnetofon, USB, ilustracje.</p> <p>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</p> | <p>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 8 wg przewodnika.</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Słońce świeci – deszcz pada ➤ Pada deszcz (s. 252) <p>Karty pracy, s. 62 – 69.</p> <p>„Kolorowe kalosze” – zabawa z elementem kodowania.</p> | <p>Observacja poziomu umiejętności dzieci – umiejętności językowe.</p> <p>Ćwiczenia w wycinaniu po linii prostej i owalnej – pr. z:</p> <p>Wyznaczanie kierunków w przestrzeni względem siebie, innych osób, przedmiotów – pr. z:</p> <p>Ćwiczenie odporności emocjonalnej podczas grania w gry planszowe, karciane – pr. z:</p> |
| 22.10. WT | <p>Ciepły sweter – wyklejanie plasteliną – dz. nazywa symbole i dopasowuje je do pór roku, przypasowuje części garderoby do konkretnej pory roku, koloruje obrazek swetra kredką ołówkową, starając się nie wychodzić poza linię, wykleja cienką warstwą plasteliny liście na swetrze, stara się dokładnie wypełnić ich kontur, sprząta swoje stanowisko pracy. P: kartki z konturem swetra, kredki, plastelina: żółta, pomarańczowa, czerwona, ścierki.</p> <p>W deszczowy dzień – zestaw zabaw ruchowych metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, reaguje na sygnał dźwiękowy, w zgodzie ćwiczy z kolegą, bezpiecznie porusza się po sali, czerpie radość z wykonywanych ćwiczeń. P: krążki, bębenek, <i>Program wychowania fizycznego w grupie przedszkolnej 6-latków</i>.</p> | <p>„Przepędzamy deszczowe chmury” – <u>ćwiczenie oddechowe</u>.</p> <p><u>Ćwiczenia słownikowe</u>: „Znaczenie przeciwne” – podawanie słów o przeciwnym znaczeniu.</p> | |
| 23.10. ŚR | <p>Ustalam stałe następstwo dni i nocy – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. dostrzega rytm i stałe następstwo dni i nocy, układa kalendarz i odczytuje uwzględnione tam regularności. P: obręcz, liczmany.</p> <p>Taniec jesiennych listków – nauka piosenki – dz. powtarza tekst piosenki za nauczycielem na zasadzie echa, włącza się w śpiew refrenu. P: magnetofon, USB.</p> | <p><u>Ćwiczenia grafomotoryczne</u>.</p> <p>Założenie kalendarza pogody.</p> | |
| 24.10. CZW | <p>Rozchmurz się, Listopadzie – sluchanie opowiadania opartego o ilustracje – dz. uważnie słucha opowiadania, wie, że jesienią częściej zdarzają się dni, kiedy pada deszcz, wymyśla aktywności, które można wykonywać podczas niepogody, wie, że na konkretną pogodę można się przygotować oglądając prognozę pogody, podejmuje próbę zapowiadania pogody. P: opowiadanie, ilustracje, mapa, symbole pogody, laptop, rzutnik, ekran.</p> <p>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</p> <p>Ustalam stałe następstwo pór roku – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. dostrzega rytm i stałe następstwo pór roku, układa kalendarz i odczytuje uwzględnione tam regularności. P: obręcz, liczmany.</p> | <p>„Deszczowy listopad” – <u>ogładanie bajki</u>.</p> | |
| 25.10. PT | <p>Deszczowy dzień – rozdmuchiwanie farby, klejenie – dz. uważnie słucha wiersza, wypowiada się na temat deszczowej pogody, umieszcza rozwodnioną farbę na kartce, rozdmuchuje ją używając słomki do napojów, tworząc w ten sposób strugi deszczu, nakleja paski papieru tworząc ramy okna oraz firankę z materiału. P: wiersz D. Kossakowska <i>Szary świat za oknem</i>, kartki, niebieska farba, słomki, brązowy papier, materiał, klej, szpatułka, ściereki.</p> <p>W deszczowy dzień – zestaw zabaw ruchowych metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne – z 22.10.</p> <p>Ustalam stałe następstwo pór roku – zabawa matematyczna wg E.G.K. – utrwalenie.</p> | | |