

***PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ  
WE WRZEŚNIU 2024r.  
W GRUPIE DZIECI 6-LETNICH***

- Rok przedszkolny się zaczyna
- Nasze emocje
- Umiem dbać o swoje bezpieczeństwo
- Co wyrosło w ogrodzie?



Opracowała: mgr Roksana Obłączek

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
02.09. PN	<p><b>Jak minęły Ci wakacje? – wypowiedzi dzieci</b> – dz. wypowiada się na podstawie ilustracji i własnych doświadczeń, w jaki sposób spędziło wakacje, wymienia miejsca, które odwiedziło, i wskazuje charakterystyczne cechy dla tych miejsc, stara się budować kilkuzdaniowe wypowiedzi w czasie przeszłym. P: ilustracje.</p> <p><b>Zabawy taneczne wg pomysłu nauczyciela</b> – dz. bierze udział w zabawach tanecznych, w zgodzie współpracuje z kolegą, bezpiecznie porusza się po sali, włącza się w śpiew, czerpie radość z tańca. P: magnetofon, USB.</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</b></p>	<p>Ćwiczenia poranne nr 1 „Gimnastyka w przedszkolu” wg przewodnika.</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Witamy się! P: magnetofon, USB.</li> <li>➤ Poszukaj pary</li> </ul>	<p>Utrwalanie znaczka rozpoznawczego w łazience i szatni.</p> <p>Przypomnienie zasad zachowania w łazience: niebieganie, nierozlewanie wody, splukiwanie, ostrożne korzystanie z ciepłej wody; oszczędzanie wody, mydła, korzystanie z własnego ręcznika.</p> <p>Przypomnienie zasad podczas posiłków: nierozmawianie, niewstawianie od stołu z pełną buzią, bezpieczne posługiwanie się sztućcami.</p> <p>Przypomnienie zasad zachowania w sali: niewychodzenie z sali, dbanie o wyposażenie, odkładanie zabawek w odpowiednie miejsce, dzielenie się zabawkami i dbanie o nie.</p>
03.09. WT	<p><b>Wakacyjne widoki – kolorowanie, rysowanie kredkami ołówkowymi</b> – dz. koloruje obrazek chłopca lub dziewczynki, w okularach rysuje zobaczone przez siebie widoki podczas wakacji: góry, morze, wieś, miasto, las, basen, plac zabaw, etc., stara się dokładnie wypełnić kontur obrazka nie wychodząc poza jego linie, odpowiednio dobiera kolor kredek do rysowanych elementów, utrwała prawidłowy chwyt kredki. P: kolorowanki, kredki ołówkowe.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 wg Właźnik</b> – dz. uważnie słucha poleceń nauczyciela, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, ćwiczy rzut woreczkiem do celu, wyrabia zręczność i zwinność, przestrzega ustalonych zasad. P: woreczki gimnastyczne, krawki, książka: K. Właźnik <i>Wychowanie fizyczne w przedszkolu</i>.</p>	<p>Karty pracy, s. 3-11.</p> <p>Ćwiczenia grafomotoryczne – linia prosta.</p>	
04.09. ŚR	<p><b>Wiem, jak wyglądam. Potrafię nazwać części swojego ciała</b> – dz. nazywa wyróżnione części twarzy, dostrzega różnice w wyglądzie swoim i innych dzieci – kolor włosów, oczu, dostrzega symetrię twarzy. P. ilustracje, lusterka.</p> <p><b>Muzyczne emocje – osłuchanie z piosenką</b> – dz. poznaje treść i melodię piosenki, określa jej tempo i nastrój, wymienia występujące w piosence emocje, podaje przyczyny, które do nich doprowadzają, wystukuje rytm piosenki w odpowiednim momencie. P: magnetofon, USB, ilustracje.</p>	<p>Zapoznanie z postaciami z książek.</p> <p>Utrwalanie imion dzieci z grupy.</p> <p><u>Zabawa integracyjna:</u> „Słowo, gest”, „Miłego dnia”. P: magnetofon, USB.</p>	
05.09. CZW	<p><b>Nowa – słuchanie opowiadania</b> – dz. uważnie słucha opowiadania, zapamiętuje, jak najwięcej szczegółów, wie, że powinien zaopiekować się nowymi dziećmi z grupy, wie, co oznacza być koleżeńskim, wymienia cechy dobrego kolegi, utrwała pomieszczenia znajdujące się w przedszkolu i osoby w nim pracujące. P: opowiadanie, ilustracje.</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Wiem jak wyglądam, nazywam części swojego ciała – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. ogląda swój wizerunek w lustrze, nazywa części swojego ciała, dostrzega os symetrii swojego ciała, dostrzega podobieństwa do schematu ciała innej osoby. P: ilustracje, lusterka.</p>	<p>Zapoznanie dzieci z kącikami zabaw i sposobem korzystania z kącików.</p> <p><u>Zabawa dydaktyczna:</u> „Ja mam..., kto ma?”</p>	
06.09 PT	<p><b>Pamiętki z wakacji – praca przestrzenna</b> – dz. prezentuje przyniesioną pamiętkę z wakacji i opowiada skąd je przywiozła, wspólnie z nauczycielem zaznacza to miejsce na mapie Polski, tworzy zwierzątka z muszelek: ślimaki, ryby, żółwie, kraby, etc., dba o estetykę swojej pracy. P: mapa Polski, pamiętki z wakacji, muszelki, plastelina, ruchome oczy, druciki kreatywne, klej, szpatułki, ścierki.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 wg Właźnik</b> – z 3.09.</p> <p><b>Porozumiewam się miną i gestem – zabawa matematyczna wg E.G.K</b> – dz. nazywa emocje na obrazkach twarzy dzieci (radość, smutek, złość, zazdrość, strach), próbuje określić, dlaczego pojawiają się te emocje, stara się je naśladować, wie, że mimika i gesty to komunikaty niewerbalne. P. lusterka.</p>		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
09.09. PN	<p><b>Dzień pelen emocji – sluchanie opowiadania</b> – dz. uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania do jego treści, rozpoznaje i nazywa emocje towarzyszące bohaterom, dzieli je na przyjemne i nieprzyjemne, próbuje pokazać, jak wyglądają dane emocje. (przewodnik s, 99), ilustracje, minki uśmiechnięte i smutne.</p> <p><b>Muzyczne emocje – nauka piosenki</b> – dz. powtarza tekst piosenki za nauczycielem, wykonuje odpowiednie ruchy wskazane w piosence, stara się włączać w śpiew wspólnie z nauczycielem. P: magnetofon, USB.</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</b></p>	<p>Zabawy rytmiczno-ruchowe: „Tuptaj starszaczku”.</p> <p><b>Zabawy ruchowe:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Zamrażanie emocji. P: tamburyno</li> <li>➤ Instrumenty. P: bębenek, marakasy, tamburyn.</li> </ul>	<p>Utrwalanie zasad zachowania podczas pobytu w ogrodzie przedszkolnym: nierozmawianie z obcymi, zgłaszanie dolegliwości innym dzieci i prawidłowego korzystania z urządzeń.</p> <p>Przypomnienie zasad zachowania w łazience: niebieganie, nierozlewanie wody, splukwanie, oszczędzanie wody; mydła, korzystanie z własnego ręcznika.</p> <p>Przypomnienie zasad podczas posiłków: nierozmawianie, niewstawianie od stołu z pełną buzią, bezpieczne posługiwanie się sztućcami.</p> <p>Przypomnienie zasad zachowania w sali: niewychodzenie z sali, dbanie o wyposażenie, odkładanie zabawek na miejsce, dzielenie się zabawką.</p>
10.09. WT	<p><b>Kolorowy potwór – malowanie pastelami</b> – dz. wymienia emocje występujące w książce, zastanawia się, do czego służą, wymienia sposoby radzenia sobie ze złością – tupać, pognieść, porwać gazetę, rysować, biegać, głęboko oddychać, etc., projektuje swojego potwora malując go kredkami pastelowymi, dba o estetykę swojej pracy. P: książka <i>Kolorowy potwór</i>; kartki, pastele olejne.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2 wg K. Właźnik</b> – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, prawidłowo ćwiczy z przyrządem gimnastycznym, kacze obunóż przez przeszkody, doskonalą rzut woreczkiem do celu, bezpiecznie porusza się po sali. P: woreczki, K. Właźnik <i>Wychowanie fizyczne w przedszkolu</i>.</p>	<p><b>Karty pracy</b>, s. 20-27.</p> <p><b>Zabawy integracyjne:</b> „Iskierka przyjaźni”, „Witamy się”</p>	
11.09. ŚR	<p><b>Orientuję się w otoczeniu. Potrafię powiedzieć, co jest po mojej lewej, a co znajduje się po mojej prawej stronie</b> – dz. wyprowadza kierunki od osi własnego ciała, wskazuje kierunki i nazywa je: lewa strona, prawa strona, w górę, w dół, w przód, w tyłu, etc. P: obręcze.</p> <p><b>Muzyczne emocje – utrwalenie piosenki</b> – dz. śpiewa piosenkę indywidualnie i wspólnie z dziećmi, bierze udział w zabawie rytmicznej. P: magnetofon, USB.</p>	<p><b>Zabawa słowna:</b> „Myślę o czymś...”.</p> <p>Rozróżnianie nastroju muzyki: „Smutna i wesoła muzyka”. P: magnetofon, USB.</p>	
12.09. CZW	<p><b>Rozpoznaj emocje – zabawa dydaktyczna</b> – dz. ogląda różne stany emocjonalne przedstawione na ilustracjach i nazywa je, opowiada, w jakich sytuacjach odczuwa smutek, radość, złość, strach, wie, że emocje to uczucia nam towarzyszące w danej chwili, są reakcją na daną sytuację oraz każde z uczuć jest ważne i potrzebne, mamy do nich prawo, uważnie słucha wypowiedzi nauczyciela zdania, ocenia ją, podnosi do góry odpowiednią buźkę – smutną lub radosną. P: ilustracje, kostka z emocjami, buźki smutne i radosne, kostka z emocjami.</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Orientuję się w otoczeniu. Potrafię powiedzieć, co jest po mojej lewej, a co znajduje się po mojej prawej stronie – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – utrwalanie.</p>	<p><b>Ćwiczenia grafomotoryczne</b> – linia prosta.</p> <p><b>Autoportret</b> – rysowanie postaci.</p> <p><b>O co dbają nasi dyżurni?</b> – omówienie obowiązków dyżurnych na podstawie ilustracji.</p>	
13.09. PT	<p><b>Mamy swoje zasady – tworzenie grupowego kodeksu</b> – dz. wspólnie z nauczycielem układa obowiązujące zasady zachowania, które prowadzą do zachowania miłej atmosfery w grupie, stara się odrysować swoją dłoń na kartce, wycina ją wzdłuż linii, ozdabia wyciętą dłoń mazakami wg własnego pomysłu, podpisuje się i dokleja dłoń do plakatu z zasadami. P: brystol, obrazki, kartki, mazaki, klej, ściereki.</p> <p><b>Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 2 wg K. Właźnik</b> – z 10.09.</p> <p><b>Gdzie jest woreczek? – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – utrwalenie.</p>	<p><b>Zabawy imionami</b> – odszukiwanie w alfabecie liter z imienia wg I. Majchrzak.</p>	

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
16.09. PN	<p><b>Jak zachować się na jezdni? – praca z obrazem</b> – dz. uważnie ogląda ilustracje, wypowiada się na ich temat, ocenia zachowanie osób na obrazkach, próbuje odgadnąć, co mogą oznaczać wybrane znaki drogowe, wspólnie z nauczycielem tworzy zasady bezpieczeństwa obowiązujące na drodze – podczas spacerów, jazdy samochodem. P: ilustracje, brystol, mazaki.</p> <p><b>Odblask – osłuchanie z piosenką</b> – dz. poznaje tekst i melodię piosenki, określa jej nastrój i tempo, wie, że nocą ludzie powinni mieć na sobie odblaski, by być widocznym dla kierowców: kamizelki, opaski, naszywki na ubrania, włącza się w śpiew refrenu. P: ilustracje, magnetofon, USB.</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</b></p>	<p>Zestaw ćwiczeń porannych nr 2 wg przewodnika (s. 53 )</p> <p>Zabawy ruchowe:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Samochody (s. 62)</li> <li>➤ Samochody do garażu (s.56)</li> </ul>	<p>Utrwalenie etapów prawidłowego mycia rąk, dokładnego wycierania rąk.</p> <p>Utrwalenie nazwisk i adresu zamieszkania – z całą grupą.</p> <p>Ćwiczenia w dzieleniu wyrazów na sylaby – pr. z:</p> <p>Utrwalanie prawidłowego chwytu kredki, ołówka – pr. z:</p>
17.09. WT	<p><b>Moja droga do przedszkola – rysowanie</b> – dz. wypowiada się na temat swojej drogi do przedszkola w oparciu o ilustracje i swoje doświadczenia, rysuje na kartce elementy drogi: ulicę, znaki, pojazdy, budynki, drzewa, etc., stara się odpowiednio rozplanować swój rysunek, by wypełnić całą powierzchnię kartki, odpowiednio dobiera kolory do rysowanych elementów. P: ilustracje, kartki, kredki.</p> <p><b>Na ulicy – zestaw zabaw ruchowych metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne</b> – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, stara się prawidłowo wykonać ćwiczenia, porusza się w rytm instrumentu, w zgodzie ćwiczy z kolegą, bezpiecznie porusza się po sali, czerpie radość z wykonywanych ćwiczeń. P: krążki, bębenek, <i>Program wychowania fizycznego w grupie przedszkolnej 6-latków.</i></p>	<p><u>Karty pracy:</u> s. 12 –19.</p> <p><u>Ćwiczenia grafomotoryczne</u> – linia skośna.</p> <p><u>Zabawa w kole:</u> „Jeżyk” (s. 72).</p> <p><u>Oglądanie filmów edukacyjnych:</u> „Podróże z ambasadorką bezpieczeństwa” cz. 1 i 2.</p>	
18.09. ŚR	<p><b>Jeden – zabawa matematyczna, zapoznanie z cyfrowym zapisem liczby 1</b> – dz. wymienia rzeczy, które występują pojedynczo, np. w sali, w ciele człowieka, w przyrodzie, poznaje zapis cyfrowy liczby 1, wskazuje cyfrę 1 na zegarze, linijce, w kalendarzu, pisze cyfrę 1 po śladzie (5l.) i samodzielnie (6l.). P: liczmany, linijka, kalendarz, zegar, ilustracje, karta demonstracyjna, karta pracy, s. 24.</p> <p><b>Odblask – nauka piosenki</b> – dz. powtarza tekst piosenki za nauczycielem na zasadzie echa, śpiewa refren piosenki. P: magnetofon, USB.</p>	<p><u>Spacer po dzielnicy</u> – obserwacja przejść dla pieszych (pasów, sygnalizacji świetlnej), znaków drogowych.</p>	
19.09. CZW	<p><b>Bądźmy bezpieczni – rozmowa w oparciu o ilustracje</b> – dz. rozumie pojęcie <i>bezpieczeństwa</i>, zna zasady dbania o bezpieczeństwo swoje i innych w codziennych sytuacjach w przedszkolu oraz na placu zabaw, zna numery telefonów alarmowych i wie, kiedy należy z nich korzystać, wie, jak zachować się wobec obcych. P: ilustracje</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Slucham i wiem, w którą stronę mam iść – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. świadomie porusza się w otoczeniu zgodnie z podanymi kierunkami. P: frotki.</p>	<p>Auto, znak – <u>odszukiwanie w alfabecie liter wg I. Majchrzak.</u></p> <p><u>Dzielenie wyrazów na sylaby.</u></p>	
20.09. PT	<p><b>Samochód – origami płaskie z koła</b> – dz. ogląda ilustracje różnych pojazdów (tramwaj, autobus, samochód osobowy, taxi, samochód dostawczy, etc., określa ich przeznaczenie, składa koła na pół, tworzy sylwetę samochodu z kół według wzoru, dorysowuje brakujące elementy. P: ilustracje, kartki, kredki, papierowe koła, klej, ścierki.</p> <p><b>Na ulicy – zestaw zabaw ruchowych metodą Ruchu Rozwijającego W. Sherborne</b> – z 17.09.</p> <p><b>Slucham i wiem, w którą stronę mam iść – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – utrwalenie.</p>	<p><u>Układanie historyjki obrazkowej:</u> „Uwaga, rozbite szkło!”</p>	

## Co wyrosło w ogrodzie?

23.09.2024r. – 27.09.2024r.

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
23.09. PN	<p><b>Tusia pomaga mamie, zapoznanie z obrazem graficznym litery „o”</b> – dz. uważnie słucha opowiadania, odpowiada na pytania do jego treści, wymienia warzywa i owoce rosnące w ogrodzie, wie, dlaczego ludzie przygotowują zapasy: soki, dżemy, konfitury, sałatki, kiszonki, etc. i na jaką porę roku się przygotowują, określa pierwszą głoskę w wyrazie <i>oko</i>, poznaje małą i dużą, pisaną i drukowaną literę „O,o”, wyszukuje literę „o” w wyrazach, pisze znaki literopodobne (5l.) i literę „o” (6l.) po śladzie i samodzielnie (6l.). P: opowiadanie, ilustracje, karty pracy, s. 29, kredki, ołówki.</p> <p><b>Odblask – utrwalanie piosenki</b> – dz. śpiewa piosenkę w grupie oraz indywidualnie, bierze udział w zabawie rytmiczno-ruchowej. P: magnetofon, USB.</p> <p><b>Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem angielskim zgodnie z Podstawą programową.</b></p>	<p>Zabawy rytmiczno-ruchowe: „Tuptaj starszaczku”.</p> <p>Zabawa ruchowa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Wykopki w ogrodzie (s. 140)</li> <li>➤ Zajęcie w ogrodzie (s. 136)</li> </ul> <p>Karty pracy, s. 28 – 35.</p>	<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">           Obserwacja umiejętności manualnych dzieci.            Odwzorowywanie figur geometrycznych – z całą grupą.            Rozwijanie percepcji wzrokowej – Ułóż według wzoru – pr. z.:         </p>
24.09. WT	<p><b>Grządka z warzywami – lepienie z plasteliny</b> – dz. uważnie słucha wiersza, wie, że każde warzywo i owoc są ważne, bo zawierają wiele witamin, wie, że warzywa i owoce mogą rosnąć w ogrodzie – na drzewach, krzakach, w ziemi, lepi z plasteliny warzywa: marchewki, pietruszki, cebule, mocuje je na wcześniej narysowanych grządkach, dba o estetykę swojej pracy, sprząta po sobie. P: ilustracje, wiersz M. Ledwoń <i>Ogórek</i>, kartki, kredki, plastelina, ścierki.</p> <p><b>Jesienny spacer – zestaw ćwiczeń gimnastycznych ogólnorozwojowych</b> – dz. uważnie słucha instrukcji nauczyciela, prawidłowo ćwiczy z gazetą, wzmacnia mięśnie grzbietu, ćwiczy skoki, równowagę, rzut do celu, reaguje na sygnał dźwiękowy, bezpiecznie porusza się po sali. P: gazety, tamburyno, duża obręcz, miesięcznik <i>Blżej przedszkola</i>.</p>	<p><u>Ćwiczenia grafomotoryczne</u> – linia skośna.</p> <p>Założenie jesiennego kącika przyrody.</p>	
25.09. ŚR	<p><b>Wiem, że inni także mają lewą i prawą stronę tak jak ja – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – dz. porównuje schemat własnego ciała ze schematem ciała innych osób: tu jesteśmy podobni, tu inni, ustalam, co znajduje się przed drugą osobą, co ona ma po lewej, a co po prawej stronie, itd. P: szarfy, woreczki gimnastyczne, obręcze.</p> <p><b>Trisch trisch – aktywne słuchanie muzyki wg B. Strauss</b> – dz. bierze udział w zabawie rytmicznej, reaguje na zmiany rytmu piosenki, wykonuje odpowiednie ruchy chustami do muzyki klasycznej. P: magnetofon, USB, chusty.</p>	<p>„Groszki” – oglądanie teatryku Kamishibai</p> <p><u>Zabawa słowna:</u> „Szczęśliwe – nieszczęśliwe zakończenie (s. 130).</p>	
26.04. CZW	<p><b>Jesień w ogrodzie – nauka wiersza na pamięć</b> – dz. uważnie słucha wiersza, odpowiada na pytania do jego treści, wie, jakie prace wykonuje się w ogrodzie wiosną, latem oraz jesienią, wymienia warzywa i owoce, które można znaleźć jesienią w ogrodzie, powtarza tekst wiersza za nauczycielem. P: wiersz B. Koronkiewicz <i>Jesień w ogrodzie</i>, ilustracje.</p> <p><b>Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym.</b></p> <p><b>Ustalam, co widzi druga osoba i porównuję to z własnym punktem widzenia – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – utrwalenie.</p>	<p><u>Zabawa dydaktyczna:</u> klasyfikowanie warzyw i owoców.</p> <p><u>Wyodrębnianie głosek w nagłosie i wygłosie.</u></p>	
27.09. PT	<p><b>Dynia – praca przestrzenna</b> – dz. uważnie słucha wiersza, ogląda różnego rodzaju dynie, opisuje ich wygląd, nazywa części dyni – skóra, miąższ, pestki, łodyga, liść, wymienia potrawy, które można wykonać z dyni, wie, że jest ona źródłem wielu witamin, skleja ze sobą paski papieru, tworząc dynię, dokleja liść i łodygę. P: dynie, ilustracje, pomarańczowe paski papieru, papierowe listki, klej, ścierki.</p> <p><b>Jesienny spacer – zestaw ćwiczeń gimnastycznych ogólnorozwojowych</b> – z 24.09.</p> <p><b>Wytyczam kierunki od osi ciała drugiej osoby – zabawa matematyczna wg E.G.K.</b> – utrwalenie.</p>		