



PLAN PRACY WYCHOWAWCZO – DYDAKTYCZNEJ
W WRZEŚNIU 2026r.
W GRUPIE DZIECI 5-6 - LETNICH

- Wracamy do przedszkola
- Tajemnice przedszkolnych zasad
- Gdzie mieszkają witaminy?
 - Jesień w mieście Zabrze

Opracowała: mgr Roksana Obłączek

Śpiewamy i recytujemy

Piosenka: „Do przedszkola”

1. Rano budzę się, jaki piękny to czas,
słońce wstało już, a więc pora wstać.
Szybko myję się, jem śniadanie
i już gotów jestem,
bo chcę już iść, chcę już iść.

Ref.: Do przedszkola, do przedszkola,
jak cudownie tutaj co dzień mija czas.
Do przedszkola, do przedszkola
już od rana marzy każdy z nas.

2. Pani czeka już i koledzy już są,
siadam w kole – to jest magiczny nasz krąg.
Obok siedzi Jaś, Weronika i Staś
rozglądają się, tu bawimy się,
więc przychodzę co dzień.

Ref.: Do przedszkola, do przedszkola...

Piosenka: „Idzie jesień”

1. Kwitną astry kolorowe, liście lecą mi na głowę.
W polu kopią kartofelki, bo już czas.
Jesień wita świat, wita nas!

Ref.: Idzie jesień, idzie jesień poprzez świat.
Wrzesień w kolorowe liście wpadł! O tak!
Idzie jesień, za nią słońca złoty blask
Witaj, witaj wśród nas, witaj wśród nas.

2. W sadzie jabłka malowane, do koszyka skaczą same.
Babie lato płacze nitki, bo już czas.
Jesień wita świat, wita nas!

Ref.: Idzie jesień, idzie jesień poprzez świat...

3. W lesie kwitną piękne wrzosi,
grzybki rosną w kroplach rosy.
Na wycieczkę chodźmy razem, bo już czas!
Jesień wita świat, wita nas.

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka
31.08. PN		<u>Ćwiczenia poranne:</u> nr 1 wg PM (s. 19) <u>Zabawy ruchowe:</u> ➤ Dzieci do domu – dzieci na spacer ➤ Posągi <u>Książki:</u> s. 1 – 7.	Utrwalanie znaczków rozpoznawczego w łazience i szatni Przypomnienie zasad zachowania w łazience: niebieganie, nierozlewanie wody, splukiwanie, ostrożne korzystanie z ciepłej wody, oszczędzanie wody, mydła, korzystanie z własnego ręcznika Przypomnienie zasad podczas posiłków: nierozmawianie, niewstawianie od stołu z pełną buzią, bezpieczne posługiwanie się sztućcami
01.09. WT	Słowo i gest - zabawa integracyjna – dz. wie, że należy do danej grupy, jest przedszkolakiem, przedstawia się imieniem i nazwiskiem, bierze udział w zabawach stosując się do ustalonych zasad, czerpie radość z zabawy, wie, że powinien okazać wsparcie nowym dzieciom. P: piłka, obrazki. Contredance – instrumentacja do muzyki klasycznej – dz. słucha muzyki klasycznej, słucha brzmień instrumentów należących do różnych grup, wykonuje prosty akompaniament na instrumentach. P: odtwarzacz CD, płyta, instrumenty.	<u>Zabawy integracyjne:</u> „Iskierka przyjaźni”, „Imiona” P: piłka <u>Ćwiczenia słuchowe:</u> „Wakacyjne odgłosy”, „Jestem...” <u>Ćwiczenia graficzne</u> – rysowanie linii prostych	
02.09. ŚR	Wakacyjne widoki – malowanie farbami – dz. opowiada o wakacjach swojej rodziny – o swoich przeżyciach, emocjach, formułuje wypowiedzi wielozdaniowe (6l.), nie przerywa wypowiedzi innych dzieci, wskazuje na obrazkach miejsca: las, morze, góry, miasto, wieś, etc., wybiera obrazek, który najbardziej mu się podoba, wypełnia farbą kontur obrazka, stara się nie wychodzić poza linie oraz nie mieszać kolorów farb. P: ilustracje, kolorowanki, farby, pędzle, kubki z wodą, ściereki. Wiem jak wyglądam, nazywam części mojego ciała – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. nazywa wyróżnione części twarzy, dostrzega różnice w wyglądzie swoim i innych dzieci – kolor włosów, oczu, dostrzega symetrię twarzy (6l.). P. ilustracje, lusterka.	<u>Ćwiczenia słownikowe:</u> „Razem w przedszkolu”. P: tablica demonstracyjna <u>Zabawa rozwijająca zmysł dotyku:</u> „Skrzynia skarbów”	
03.09. CZW	Usypianie zabawek – aktywne słuchanie muzyki – dz. słucha muzyki klasycznej, wykonuje prosty układ taneczny do muzyki, stara się, aby zabawka nie spadła z chusty, zgodnie i bezpiecznie współdziała w parze z kolegą. P: odtwarzacz CD, płyta, chusty, maskotki. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Ja wśród innych– zabawa matematyczna wg E.G.K. – orientacja przestrzenna – dz. analizuje swój wygląd, utrzuca nazwy części ciała, wzbogaca słownictwo, poznaje nowych członków grupy. P: wiersz I. Fabiszewskiej To jestem ja., ilustracje ludzi o różnym wyglądzie, lusterko dla pary dzieci.	<u>Zabawa dydaktyczna:</u> „Tak, czy nie” <u>Pantomima:</u> „Co robiłem na wakacjach?” Umiemy spacerować” — doskonalenie umiejętności chodzenia w parach	
04.09. PT	Moja ulubiona zabawka – lepienie z plasteliny – dz. poznaje zasady zabawy: szanowania zabawek (dbania o nie, naprawiania popsutych), dzielenia się i nie zabierania zabawek innym, odkładania ich we właściwe miejsce, opowiada o swojej ulubionej zabawce, lepi ją z plasteliny, pamięta o używaniu podkładki. P: wiersz, plastelina, podkładki, ściereki. Zestaw ćwiczeń gimnastycznych nr 1 wg K. Właźnik – dz. wykazuje siłę i wytrzymałość podczas ćwiczeń gimnastycznych angażujących duże grupy mięśniowe, chwytą oburącz rzucony woreczek, bezpiecznie porusza się po sali, dba o poprawną postawę ciała podczas wykonywania ćwiczeń (6l.). P: woreczki.		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka
07.09. PN	Kim są mali detektywi? – słuchanie opowiadania K. Opielskiej – dz. uważnie słucha tekstu literackiego, wypowiada się na jego temat, poszerza słownictwo o pojęcia: detektyw, lupa, poznaje zasady posługiwania się lupą i wykorzystuje ją do samodzielnego obserwowania roślin, owadów w ogrodzie przedszkolnym. P: opowiadanie (s. 99), tablica demonstracyjna, lupa. Ćwiczenia gimnastyczne nr 1 wg K. Właźnik – dz. dba o prawidłową postawę, dokładnie wykonuje ćwiczenia, przestrzega ustalonych zasad bezpiecznej zabawy. P: woreczki gimnastyczne. Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.	Zabawy rytmiczno-ruchowe: „Tuptaj starszaczku” <u>Zabawy ruchowe:</u> ➤ Odszukaj swoją parę ➤ Wesole zabawki ➤ Kolorowe pociągi. P; szarfy	Urwalanie znaczków rozpoznawczego w łazience i szatni Przypomnienie zasad zachowania w łazience: niebieganie, nierozlewanie wody, splukiwanie, ostrożne korzystanie z ciepłej wody, oszczędzanie wody, mydła, korzystanie z własnego ręcznika Przypomnienie zasad podczas posiłków: nierozmawianie, niewstawianie od stołu z pełną buzią, bezpieczne posługiwanie się sztućcami Przypomnienie zasad zachowania w sali: niewychodzenie z sali, dbanie o wyposażenie, odkładanie zabawek w odpowiednie miejsce, dzielenie się zabawkami i dbanie o nie
08.09. WT	Wiem jak wyglądam, nazywam części mojego ciała – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. nazywa wyróżnione części twarzy, dostrzega różnice w wyglądzie swoim i innych dzieci – kolor włosów, oczu, dostrzega symetrię twarzy (6l.). P: ilustracje, lusterka. Do przedszkola – osłuchanie z piosenką – dz. poznaje słowa i melodię piosenki, poznaje budowę piosenki – zwrotka, refren, wie, że refren to powtarzająca się część piosenki, opowiada o swoim ulubionym zajęciu w przedszkolu, stara się zapamiętać refren piosenki. P: magnetofon, CD.	<u>Książka:</u> s. 8 – 15. <u>Zagadki słuchowe:</u> „Kto to mówi?”, „Dźwięki ukryte w przedszkolu” płyta CD nr 13	
09.09. ŚR	Zasady przedszkolaka – praca z obrazem – dz. współtworzy grupowy kodeks zachowań przy pomocy obrazków, odróżnia zachowania właściwe od zachowań niewłaściwych, przewiduje skutki wynikające z niebezpiecznych zabaw i zachowań (6l.). P: ilustracje, brystol, klej. Moja wizytówka – ozdabianie – dz. odczytuje globalnie swoje imię wśród imion innych dzieci, ozdabia swoją wizytówkę według własnego pomysłu za pomocą: naklejek, cekinów, kredek, zobowiązuje się do przestrzegania ustalonych zasad przyklejając swoją wizytówkę pod grupowym kodeksem. P: wizytówki, materiały plastyczne, kredki.	<u>Ćwiczenia graficzne</u> – rysowanie linii prostych <u>Zabawa logopedyczna:</u> „Języczek – wędrowniczek” „Dyżurni” – zapoznanie dzieci z rodzajami dyżurów	
10.09. CZW	Do przedszkola – nauka piosenki – dz. powtarza za nauczycielem tekst zwrotek na zasadzie echa, stara się je zapamiętać, włącza się w śpiew refrenu, bierze udział w zabawach rytmiczno – ruchowych do piosenki. P: magnetofon, CD. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Wiem jak wyglądam, nazywam części mojego ciała – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. ogląda swój wizerunek w lustrze, nazywa części swojego ciała, dostrzega oś symetrii swojego ciała (6l.), dostrzega podobieństwa do schematu ciała innej osoby. P: ilustracje, lusterka.	„Moja wizytówka” – utrwalenie graficznego zapisu imienia. <u>Dzielenie na sylaby, ćwiczenia w głoskowaniu.</u>	
11.09. PT	Przedszkolny przyjaciel – rysowanie kredkami ołówkowymi – dz. rozumie, czym różni się przyjaciel od kolegi, wymienia cechy dobrego przyjaciela, rozumie, że mimo różnic w wyglądzie, czy ulubionych zabawach można się z kimś przyjaźnić, opowiada o swoim najlepszym przyjacielu, rysuje go, pamiętając o podstawowych częściach ciała, planuje pracę wykorzystując całą powierzchnię kartki, utrwała prawidłowy chwyt kredki. P: ilustracje, kartki, kredki ołówkowe. Ćwiczenia gimnastyczne nr 1 wg K. Właźnik. Porozumiewam się miną i gestem – zabawa matematyczna wg E.G.K – dz. nazywa emocje na obrazkach twarzy dzieci (radość, smutek, złość, zazdrość, strach), próbuje określić, dlaczego pojawiają się te emocje, stara się je naśladować, wie, że mimika i gesty to komunikaty niewerbalne. P. lusterka.	<u>Ćwiczenia oddechowe:</u> „Zmęczone zabawki”.	

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
14.09. PN	Na straganie – oglądanie teatrzyku na podstawie wiersza J. Tuwima – dz. uważnie słucha tekstu literackiego, wypowiada się na jego temat, rozpoznaje i nazywa rodzime warzywa, nazywa wybrane części rośliny, wie, że warzywa rosną w ogrodzie, a owoce w sadzie, poznaje pracę ogrodnika i sadownika. P: wiersz, ilustracje. Zestaw zabaw ruchowych metodą obwodu stacyjnego – dz. wykonuje ćwiczenia równoważne, skoczne, z elementami rzutu, przestrzega ustalonych zasad, dba o bezpieczeństwo swoje i innych. P: krążki, woreczki, ławeczka gimnastyczna, szarfy, kosz, tunel. Zabawy dydaktyczne w zakresie przygotowania dzieci do posługiwania się językiem nowożytnym (angielskim) zgodnie z Podstawą Programową.	Zestaw zabaw i ćwiczeń porannych nr 4 wg przewodnika (s. 141) Zabawy ruchowe: ➤ Sałatka owocowo ➤ Zrywamy jabłka. P: płyta CD, nr 14. ➤ Sad, ogród	Wstępna obserwacja dzieci – sprawność manualna Utrwalenie etapów prawidłowego mycia rąk, dokładnego wycierania rąk. Utrwalanie prawidłowej postawy przy stole.
15.09. WT	Do przedszkola – utrwalenie piosenki – dz. śpiewa piosenkę w grupie i indywidualnie, bierze udział w zabawie muzyczno – ruchowej, reaguje na zmianę natężenia dźwięku – cicho, głośno. P: magnetofon, CD. Gdzie jest woreczek? – zabawa matematyczna wg EG.K. – dz. wyprowadza kierunki od własnej osi ciała, posługuje się pojęciami: lewa strona, prawa strona, w górę, w dół, w przód, tył. P: krzesła, woreczki gimnastyczne, frotki.	<u>Książka</u>: s. 24 – 31. <u>Ćwiczenia graficzne</u> – rysowanie linii skośnych <u>Zabawa dydaktyczna rozwijająca zmysł dotyku</u>: „Dotykam i zgaduję” <u>Zabawa dydaktyczna</u>: „Owocowo-warzywna prawda, czy fałsz?” <u>Zabawa rozwijająca spostrzegawczość wzrokową</u>: „Zmiany na straganie”	
16.09. ŚR	Kupujemy owoce – wycieczka do sklepu – dz. odwiedza punkt usługowy i poznaje pracę zatrudnionych w nim osób: kasjerka, ochroniarz, rozumie, że ludzie podejmują pracę w celach zarobkowych, tworzy obrazkową listę zakupów i wykonuje zakupy w sklepie z osobą dorosłą, wie, że pieniądze są środkiem płatniczym, wie, że po dokonaniu zakupów pomniejsza się pula pieniędzy (6l.). P: lista zakupów, pieniądze, torba. Sałatka owocowa – działania praktyczne – dz. opracowuje plan działania (6l.), wykonuje zadanie według poszczególnych założeń – mycie owoców, rąk, krojenie owoców, spożywanie sałatki, poznaje i stosuje zasady bezpiecznego korzystania z noża, ćwiczy umiejętność krojenia. P: owoce, noże, deski, miski, fartuszki, ściereki.	<u>Zabawa dydaktyczna</u>: „Domowa apteka – skąd się biorą witaminy?” <u>Zabawa badawcza</u>: „Budowa owoców” (wygląd, zapach, smak, tekstura). P: owoce, lupy, karta pracy.	
17.09. CZW	Idzie jesień – osłuchanie z piosenką – dz. poznaje słowa i melodię piosenki, określa jej nastrój, wystukuje rytm piosenki klockami, poznaje znaczenie słów: astry, wrzosa, babie lato, bierze udział w improwizacji ruchowej do muzyki, reaguje na zmianę dynamiki. P: magnetofon, USB, ilustracje. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Gdzie jest woreczek? – zabawa matematyczna wg EG.K. – utrwalenie.	„Moja wizytówka” – utrwalenie graficznego zapisu imienia.	
18.09. PT	Jesienny kosz pełen kolorów – malowanie farbami na podstawie wiersza – dz. uważnie słucha tekstu literackiego, wypowiada się na jego temat, tworzy prace plastyczną inspirowaną literaturą, prawidłowo dobiera kolory do rysowanych elementów, podpisuje swoją pracę imieniem, rozumie potrzebę posiadania umiejętności pisania (6l.). P: wiersz W. Kosteckiej „Na rynku”, ilustracje, kredki ołówkowe. Zestaw zabaw ruchowych metodą obwodu stacyjnego. Gdzie jest woreczek? – zabawa matematyczna wg EG.K. – utrwalenie.		

Data	Sytuacje edukacyjne	Zabawy i ćwiczenia ruchowe i inne czynności dzieci w ciągu dnia	Wspomaganie rozwoju dziecka (WRD)
21.09. PN	Moje miasto Zabrze – praca z obrazem – dz. wie, że stanowi część większej grupy – mieszkańcy Zabrza, poznaje herb Zabrza i rozumie, że jest symbolem przemysłowego charakteru miasta, poznaje charakterystyczne punkty, zabytki znajdujące się na terenie miasta, m.in. Teatr Nowy, stadion Górnika Zabrze, Filharmonię, Kopalnię Guido, etc. P: ilustracje. Wycieczka po Zabrze – opowieść ruchowa wg pomysłu nauczyciela – dz. wykonuje ćwiczenia zgodnie z opowiadaniem nauczyciela.	Ćwiczenia poranne nr 5 wg PM. Zabawy ruchowe: ➤ Wiatr i liście ➤ Taniec jesiennych liści	Wstępna obserwacja dzieci – sprawność ruchowa. Reagowanie na polecenia, stosowanie się do zasad zachowania i bezpieczeństwa. Utrwalanie prawidłowego chwytu sztućców.
22.09. WT	Słucham i wiem, w którą stronę mam iść – zabawa matematyczna wg E.G.K. – dz. świadomie porusza się w otoczeniu zgodnie z podanymi kierunkami. P: frotki. Idzie jesień poprzez las – nauka piosenki – dz. powtarza zwrotkę i refren piosenki za nauczycielem na zasadzie echa, stara się je zapamiętać, bierze udział w zabawie do muzyki, reaguje na zmianę tempa w muzyce. P: magnetofon, płyta CD.	Książka: s. 32 – 39. „Moja wizytówka” – zabawa wg I. Majchrzak.	
23.09. ŚR	Jesienni detektywi – uroczystość przedszkolna – dz. nazywa aktualną porę roku, rozwiązuje zagadki związane z jesienią, uczestniczy w spacerze – szuka oznak jesieni, zbiera jesiennie skarby, prezentuje instrumentację do utworu, ogląda występy dzieci z innych grup. P: ilustracje, zagadki, instrumenty. Jeż – kolorowanie, klejenie – dz. uważnie słucha tekstu literackiego w oparciu o ilustracje, rozumie, że odpady należy wyrzucać tak, by nie zagrażały środowisku, poznaje pracę leśnika oraz podstawowe informacje o jeżu, poznaje nazwę grupy <i>Jeżyki</i> , wykleja sylwetę jeża liśćmi. P: opowiadanie, ilustracje, kolorowanka, liście, klej, ściierki.	<u>Ćwiczenia graficzne</u> – rysowanie linii skośnych <u>Zabawa logopedyczna</u> : „Szumią liście” <u>Zagadki słuchowe</u> : „Zgadnij, jaki to dźwięk?”	
24.09. CZW	Idzie jesień – utrwalenie piosenki – dz. Idzie jesień poprzez las – utrwalenie piosenki – dz. śpiewa piosenkę indywidualnie i w grupie, ilustruje piosenkę ruchem. P: magnetofon, płyta CD. Zabawy ruchowe w ogrodzie przedszkolnym. Słucham i wiem, w którą stronę mam iść – zabawa matematyczna wg E.G.K.	<u>Zabawa słowna</u> : „Patrzę, patrzę i widzę...”	
25.09. PT	Borowiki i muchomory – wyklejanie plasteliną – dz. opowiada o treści obrazka, układa obrazki zgodnie z kolejnością zdarzeń, rozpoznaje i nazywa wybrane grzyby, rozumie, co oznaczają pojęcia: jadalne, trujące, wie, że grzyby mogą zbierać tylko osoby, które się na nich znają, wykleja plasteliną kontur grzybów zgodnie ze wzorem, dba o estetykę swojej pracy. P: ilustracje, kartki z konturami grzybów, plastelina, ściierki. Wycieczka po Zabrze – opowieść ruchowa wg pomysłu nauczyciela. Słucham i wiem, w którą stronę mam iść – zabawa matematyczna wg E.G.K.	Założenie jesiennego kącika przyrody. <u>Film edukacyjny</u> : „Jak wygląda życie jeża?”	